



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษำขั้นพ้้นฐาน
กระทรวงศีกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๕๓๖๐๔๘๑ โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๙ ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๑๔๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๕๓๗ ๑๘๒๒ โทรสาร ๐ ๕๕๓๗ ๑๘๒๒
E-mail : brs๒๐๑๑@hotmail.co.th Website : <http://www.brs.ac.th>

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ “มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น” โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษาลงจึงจัดระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
๒. เพื่อตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานสำหรับการปฏิบัติงานของโรงเรียน มาใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนหวังว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปวางแผนการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งจะรับการประเมินภายใน จากหน่วยงานต้นสังกัด และพร้อมที่จะรับการประเมินภายนอกจากหน่วยงานที่รัฐกำหนด



(นายวพงศ์ ดวงอุปะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา

สารบัญ

หัวเรื่อง

หน้า

❖ คำนำ.....	ก
❖ สารบัญ.....	ข
❖ บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา.....	ค
❖ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๖
❖ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....	๑๓
❖ ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๖๐
❖ ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	๗๕
❖ คณะผู้จัดทำ.....	๘๑

❖ ภาคผนวก

➤ แนบข้อมูลด้วย QR Code

ภาคผนวก ก กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ภาคผนวก ข คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาคผนวก ค แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ภาคผนวก ง การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาคผนวก จ รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ฉ ความภาคภูมิใจของโรงเรียน

ภาคผนวก ช ข้อมูลการศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคผนวก ฌ ข้อมูลการอบรมของครู

ภาคผนวก ญ วิจัยในชั้นเรียน

ภาคผนวก ฎ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคผนวก ฐ ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา



บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(นายวิบูลย์ ตั้งเกษมวิบูลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา

วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๙ ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๙๗๖ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๘ คน ประกอบด้วยผู้บริหาร ๓ คน ครูผู้สอน ๔๔ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ครูต่างชาติ ๓ คน บุคลากรสนับสนุนการศึกษา ๑ คน และบุคลากรอื่น ๆ ๕ คน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของการจัดการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๘.๙๓	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๓.๓๒	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๔.๕๓	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๙๒.๙๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๗.๑๘	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๙.๖๘	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๖๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยแยกออกเป็นด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๘๕ ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๕๙ ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๙๓ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๔๕ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๗๒ ด้านความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๔๐

ในส่วนของด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๕๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๕๐ ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๕๐ ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๙๐ ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๒๓

จุดเด่น

ด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้ตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชนิด ยอมรับในกฎกติกาของสถานศึกษาและสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต และนักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องของคุณธรรมที่ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนการสอนที่บูรณาการคุณธรรม ทุกห้องจัดทำโครงการคุณธรรมเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้นำคุณธรรมไปปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันโดยจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา ทำให้นักเรียนเกิดความรักในชุมชนของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมผู้เรียนในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และควรพัฒนาผู้เรียนในด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

๑. มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

๓. ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบ

สหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

๔. ปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๕. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

๑. ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขพลานามัยให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

๒. สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๙๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๓๐ ด้านมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๓๐ ด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๙๐ ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๔๕ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๖๕ ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๙๕

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

๑) สร้างและพัฒนารูปแบบ (MODEL) การบริหารจัดการการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนที่อาศัยกระบวนการวิเคราะห์ตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา

๒) กลุ่มงานสร้างและพัฒนารูปแบบ (MODEL) ของกลุ่มงานโดยอาศัยแนวคิดของรูปแบบสถานศึกษาและจุดเน้นของกลุ่มงานเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมถึงเป็นการยกระดับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)

๓) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

๔) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๑) สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้เป็นอย่างเป็นอิสระ ในการบริหารและการจัดการศึกษาคครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

(๒) สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๖) พัฒนาสำนักงานส่วนกลางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสใน การทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ ในการบริหารงาน

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๕) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๗) ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดย การจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุน ผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๒) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ งบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๓) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่าน ระบบธนาคาร

๘) พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็น ดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียน ในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่างๆ

(๒) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจ ด้านบริหารจัดการ การศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูล ภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัด อีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับการพิสูจน์ยืนยันตัวตนและรองรับ การทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๑๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๕๐ ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๓๕ ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๑๕ ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๓๕ ด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๕๗

จุดเด่น

๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๒) ครูมีการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เสมอ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ทำให้ครูต้องปรับตัวเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

๓) นำผลการดำเนินงาน Professional Learning Community - PLC ในแต่ละกลุ่มสาระ- การเรียนรู้มาร่วมกันวางแผนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเสนอแนวทางแก้ปัญหา และนำแนวทางการแก้ปัญหาออกแบบการทำงาน ตลอดจนร่วมกันสะท้อนผลการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC และกำหนดทิศทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔) ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๕) ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนรู้จักสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองอย่างถูกต้องและเหมาะสม

๖) ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒) ควรให้นักเรียนทราบข้อมูลย้อนกลับทันทีเพื่อจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓) ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สัญญาณการเชื่อมต่อต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีความพร้อมกับการนำไปใช้อยู่เสมอ

๔) ครูควรศึกษาหาความรู้ในการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เกิดความชำนาญมากขึ้นส่งผลให้การนำไปใช้เกิดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนการปฏิบัติจริง สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตัดสินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(๕) ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษารหัสสถานศึกษา ๑๐๖๕๓๖๐๔๘๑ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๙ ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๑๔๐
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๕-๓๗๑-๘๒๒
โทรสาร ๐๕๕-๓๗๑-๘๒๒ E-mail : brs๒๐๑๑@hotmail.co.th website <http://www.brs.ac.th>
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๙๗๖ คน

๒. ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

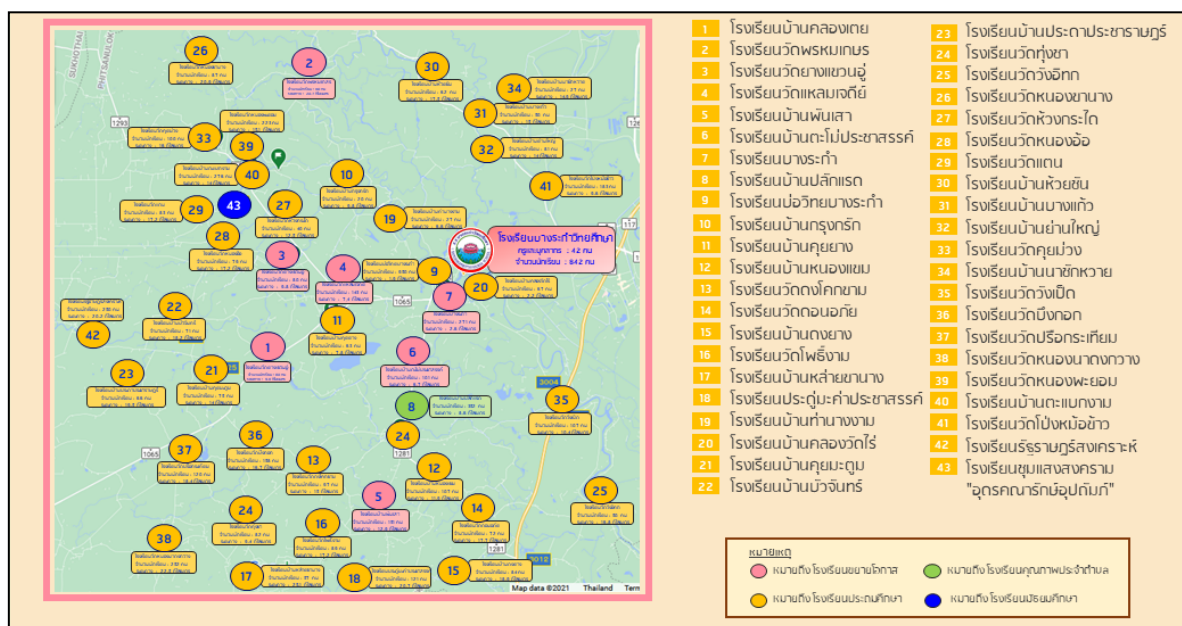
โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๑๔ โดยการริเริ่มของนายจรูญ ศิริรัตนานนท์ ซึ่งมีตำแหน่งเป็นนายอำเภอ และนายสะอาด จันทร์ประเสริฐ เป็นกำนันตำบลบางระกำ โดยมีนายเอกศักดิ์ พันปี เป็นครูใหญ่ขณะนั้น ในวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๑๕ กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ๒๑๖ก. จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน และได้ต่อเติมจนครบและได้เข้าโครงการ มพข.๒ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๗ จนกระทั่งปี พ.ศ. ๒๕๓๒ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๓๒ นับเวลาตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมเป็นเวลา ๕๓ ปี โดยมีที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

- ทิศเหนือ จรดกับ อำเภอคลองไกรลาส จังหวัดสุโขทัย และอำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
- ทิศใต้ จรดกับ อำเภอสว่างงาม อำเภอลือชัยบุรีรัมย์ จังหวัดพิจิตร และอำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร
- ทิศตะวันออก จรดกับ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
- ทิศตะวันตก จรดกับ อำเภอศรีมณฑล จังหวัดสุโขทัย และอำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

- ตำบลบางระกำ ได้แก่ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๖ หมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๘ หมู่ที่ ๙ หมู่ที่ ๑๑ หมู่ที่ ๑๓ หมู่ที่ ๑๔ หมู่ที่ ๑๕ หมู่ที่ ๑๖ หมู่ที่ ๑๗ หมู่ที่ ๑๘ หมู่ที่ ๑๙
- ตำบลพันเสา ได้แก่ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๘ หมู่ที่ ๙
- ตำบลท่านางงาม ได้แก่ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๖ หมู่ที่ ๘
- ตำบลปลักแรด ได้แก่ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๘
- ตำบลบ่อทอง ได้แก่ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๖ หมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๑๐
- ตำบลวังอิทก ได้แก่ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๕

โรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่บริการ



แผนผังที่ตั้งโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ดอกบัวบานกลางบึง หมายถึง ผู้เจริญ คือ ผู้หลุดละจากกิเลส

ตราประจำโรงเรียน



คติธรรมของโรงเรียน

อตตานุ ทยมนติ สุพพตา : ผู้ประพฤติดีเยี่ยมฝึกตน

ปรัชญาโรงเรียน

“คนพัฒนาด้วยการศึกษา”

สีประจำโรงเรียน

ขาว - แดง

สีขาว หมายถึง มีจิตใจที่บริสุทธิ์ ไม่มีอคติและให้อภัยแก่ผู้อื่น

สีแดง หมายถึง มีความรักสามัคคี เสียสละเพื่อวิชาชีพ เพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

สีขาว - แดง หมายถึง ผู้มองผู้อื่นในแง่ดีและมีความเสียสละในอาชีพการงาน

อักษรย่อของโรงเรียน

บ.ศ.

เพลงประจำโรงเรียน

เพลงมาร์ชบางระกำวิทยศึกษา

ในแดนดินถิ่นสถานงามสง่า	การศึกษาของไทยไม่เสื่อมสูญ
แหล่งส่งเสริมความรู้ให้เพิ่มพูน	ดังเป็นศูนย์การศึกษาของถิ่นนี้
การเรียนรู้เด่น กิจกรรมดีมีวินัย	สำเร็จไปได้งานสมศักดิ์ศรี
เป็นหลักฐานแห่งชีวิตสร้างชีวิต	ประพฤติดีสมเป็นประชาไทย
บางระกำวิทยศึกษา	มาเถิดมาพวกเราเหล่าน้องพี่
ช่วยส่งเสริมเยาวชนคนถิ่นนี้	ให้ได้มีชื่อก้องกังวานไกล
บางระกำจะสวายเด่นเป็นสง่า	ชาวประชาพร้อมพรั่งสมัครสมาน
สุขสดใสเร้ารื่นชื่นสำราญ	จิตเบิกบานด้วยการศึกษาดี

๓. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

๓.๑ อัตลักษณ์

“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย มีจิตอาสา”

๓.๒ เอกลักษณ์

“ดูแล แก้ไข ใส่ใจพัฒนา”

๓.๓ วิสัยทัศน์

คุณธรรมนำความรู้ ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทย ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข ภาควิชาช่วยร่วมพัฒนา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสากล

๓.๔ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข
๒. พัฒนาครูให้มีคุณภาพด้านวิชาการ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการวิจัย การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ
๓. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สภาพแวดล้อม ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาในการจัดการศึกษา

๓.๕ เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ความรู้คู่คุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงตนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข และนักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
๒. ครูมีคุณภาพด้านวิชาการ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีศักยภาพในการวิจัย การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๓. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สภาพแวดล้อม ที่มีคุณภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๕. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาในการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง

๔. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ประกอบด้วย

- ๑) กลุ่มบริหารวิชาการ
- ๒) กลุ่มบริหารงบประมาณ
- ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๔) กลุ่มบริหารทั่วไป
- ๕) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้ จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตลอดจนการนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้ของครู และนักเรียน นำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน นอกจากนี้จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

๒) ด้านการบริหารงบประมาณ

มีการวางแผนการใช้งบประมาณ นำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ จัดทำแผนงาน / โครงการรองรับการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง การเงิน การบัญชี และพัสดุ โดยการควบคุมดูแลตรวจสอบ ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๓) ด้านการบริหารงานบุคคล

มีการวางแผนอัตรากำลังในกรณีที่โรงเรียนขาดแคลน การกำหนดแต่งตั้ง การบรรจุแต่งตั้ง การดำเนินงานทางด้านวินัย การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมแก่ข้าราชการในสังกัด การยกย่องเชิดชูเกียรติของข้าราชการครูในโรงเรียน การส่งเสริมให้ได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้นเพื่อให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔) ด้านการบริหารทั่วไป

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการบริหารและการให้บริการทางการศึกษา พัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยี สารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน จัดให้มีระบบ Internet สนับสนุนการใช้และผลิตสื่อ IT และใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบเครือข่าย ICT เพื่อเชื่อมโยงการติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา

๕) ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

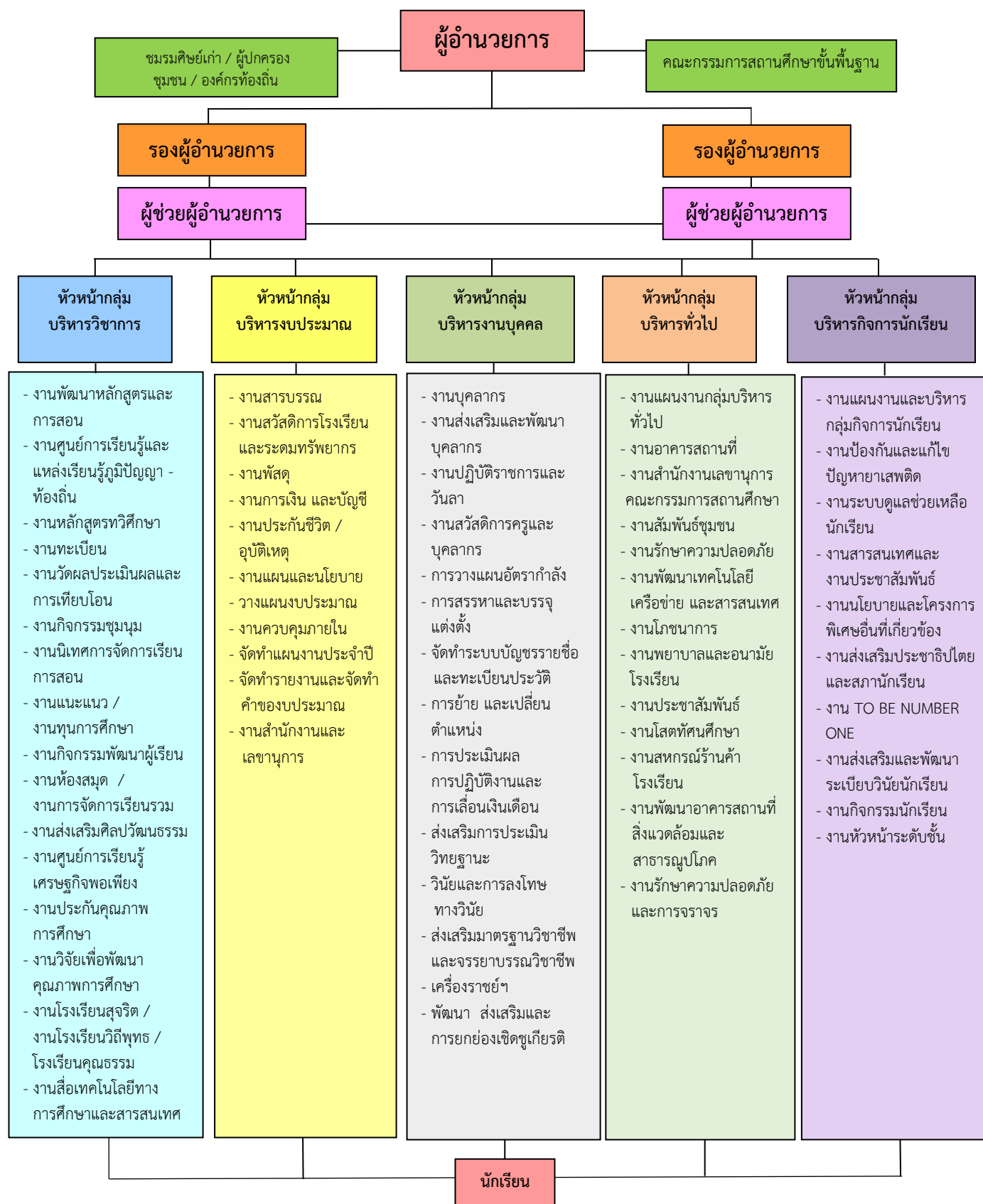
วางแผนกำหนดแนวทางส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา โดยสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน ดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามความถนัด และความสนใจของนักเรียน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง สรุปและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมกิจการนักเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรม เกิดคุณค่าและประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ซึ่งได้มีการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis มากำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และปัญหาอุปสรรคของสถานศึกษาแล้วร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษาก็กำหนดกลยุทธ์ในการบริหารของโรงเรียน ในขณะเดียวกันทางโรงเรียนยังได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาขึ้นทุกปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้ยังได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขึ้นโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น

พื้นฐาน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดโดยทางโรงเรียนได้ดำเนินงาน คือ

- จัดทำธรรมนูญของโรงเรียน
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาทุกปี
- จัดทำและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ
- จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- จัดทำจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- จัดทำแผนการนิเทศภายในโรงเรียน
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- จัดทำสารสนเทศของโรงเรียน ฯลฯ

แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน



๕. ข้อมูลบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	บุคลากรสนับสนุนการศึกษา	บุคลากรอื่น ๆ
๕๘	๓	๔๔	๒	๓	๑	๕

๕.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

ทำเนียบผู้บริหาร

๑. นายเอกศักดิ์ พันปี	วุฒิ กศ.บ., กศ.ม. (บริหาร) อาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่ ๑๖ มี.ค. ๒๕๑๔ ถึง ๒๓ พ.ย. ๒๕๒๔
๒. นายสงวน คงชู	วุฒิ กศ.บ., ค.ม. (บริหาร) อาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่ ๒๓ พ.ย. ๒๕๒๔ ถึง ๑ มิ.ย. ๒๕๒๘
๓. นายประเสริฐ บุญฤทธิ์	วุฒิ กศ.บ., กศ.ม. (บริหาร) อาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่ ๑ มิ.ย. ๒๕๒๘ ถึง ๑ พ.ค. ๒๕๓๓
๔. นายสมหวัง พรหมมินทร์	วุฒิ พ.ม., ศศ.บ. (บริหาร) ผู้อำนวยการ ตั้งแต่ ๒๗ มิ.ย. ๒๕๓๓ ถึง ๒๗ ต.ค. ๒๕๓๗
๕. นายมนต์อมร เพ็ญสุวรรณ	วุฒิ กศ.บ., กศ.ม. (บริหาร) ผู้อำนวยการ ตั้งแต่ ๒๗ ต.ค. ๒๕๓๗ ถึง ๑๘ ธ.ค. ๒๕๔๑
๖. นางสุนิสา มั่นระวัง	วุฒิ กศ.บ., กศ.ม. (ภาษาไทย) ผู้อำนวยการ ตั้งแต่ ๒๒ ธ.ค. ๒๕๔๑ ถึง ๓๑ ต.ค. ๒๕๔๖
๗. นางสุนทร ทองคำพงษ์	วุฒิ กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการ ตั้งแต่ ๑๙ พ.ย. ๒๕๔๖ ถึง ๓๑ ต.ค. ๒๕๕๕
๘. นายธีรพัฒน์ ดีเทอดเกียรติ	วุฒิ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการ ตั้งแต่ ๑ พ.ย. ๒๕๕๕ ถึง ๓๑ ต.ค. ๒๕๖๒
๙. นายธนู เมธี	วุฒิ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการ ตั้งแต่ ๑ พ.ย. ๒๕๖๓ ถึง ๒ ต.ค. ๒๕๖๖
๑๐. นายนวพงศ์ ดวงอุปะ	วุฒิ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการ ตั้งแต่ ๓ พ.ย. ๒๕๖๖ ถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันมีผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ ชื่อ-สกุล นายนพพงศ์ ดวงอุปะ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต(กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร

ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึง
ปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา ชื่อ-สกุล นางสาวสุจิตรา สุดเกต
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยพิษณุโลก

ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา - ปี ๕ เดือน

๓) รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา ชื่อ-สกุล นางสาวนุจรีย์ พ่วงเพื่อง
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

๑. การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร

๒. การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา - ปี ๕ เดือน

๔) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา ชื่อ-สกุล นางนาถอนงค์ เขียวพฤษ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขา สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤศจิกายน
๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๕ ปี ๔ เดือน

๕) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา ชื่อ-สกุล นางวรรณศิริ สิงห์มา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา ภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร

ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤศจิกายน
๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๕ ปี ๔ เดือน

ข้อมูลถึง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๕.๒ ข้อมูลครูผู้สอน

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นางวรรณศิริ สิงห์มา	๕๓	๒๙	ผู้ช่วยผอ./ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ./กศ.ม.	ภาษาไทย
๒	นางสาวปวีณา แก้วทอง	๔๒	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ศษ.ม.	ภาษาไทย/ การบริหารการศึกษา
๓	นางปภาวี ธนธรรมพิทักษ์	๓๘	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ./กศ.ม.	ภาษาไทย/เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา
๔	นางสาวสัณณีย์ เล้าใจ	๔๒	๘	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย
๕	นางสาวอัญชลี ไชยวุฒิ	๔๔	๕	ครู	ศศ.บ./กศ.ม.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์/ การบริหารการศึกษา
๖	นางสาวเกศรินทร์ ไชยตัน	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย
๗	นางจรรยา พักเงิน	๔๓	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๘	นางนวินดา พัฒนศิริ	๕๒	๒๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ./กศ.ม.	คณิตศาสตร์/ หลักสูตรและการสอน
๙	นายบรรพต ไชยเสน	๓๐	๖	ครูชำนาญการ	ค.บ./กศ.ม.	คณิตศาสตร์/ การบริหารการศึกษา
๑๐	นายณัฏฐ์ พรมแพร	๒๔	๑ ปี ๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๑	นายณรินทร์ ขุนมิน	๓๖	๑๒	ครูชำนาญการ	วท.บ./ค.ม.	คณิตศาสตร์/ การบริหารการศึกษา
๑๒	นางสาวพัชรี เกิดดี	๔๒	๒๐	ครูชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๑๓	นางสาวสุรรัตน์ คำยอด	๒๙	๒	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๑๔	นางสุธิพร อินนารี	๔๒	๗	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เคมี
๑๕	นางสาวกชพร คำภีร์	๓๑	๗	ครูชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์(ชีววิทยา)
๑๖	นางสาวรพีพร ศรีสะอาด	๔๒	๑๔	ครูชำนาญการ	วท.บ./ศศ.ม.	ชีววิทยาประยุกต์/ การบริหารการศึกษา
๑๗	นางสาวศุภรดา พันธุ์โท	๔๑	๑๐	ครูชำนาญการ	วท.บ./กศ.ม.	ฟิสิกส์/ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
๑๘	นางสาวกนกวรรณ ดีอุดม	๓๑	๓	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	ชีววิทยา
๑๙	นายวรรณ ศรีอำไพ	๓๓	๗	ครูชำนาญการ	วท.บ./ศศ.ม.	ชีววิทยา/การสอนวิทยาศาสตร์
๒๐	นายคมสันต์ รินฤทธิ์	๓๐	๒	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เกษตรศาสตร์
๒๑	นางสาวณัฐพร ทิมจันทร์	๔๕	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ./กศ.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์/ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
๒๒	นายธีรวัฒน์ กัดมัน	๓๕	๗	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๒๓	นายพรอนันต์ ธนธรรมพิทักษ์	๓๘	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ./ศษ.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์/ บริหารการศึกษา
๒๔	นางนาฏอนงค์ เขียวพฤษ	๕๕	๓๒	ผู้ช่วยผอ./ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ./ศศ.ม.	สังคมศึกษา
๒๕	นางพัชรวิพรรณ ดลับทอง	๕๖	๓๒	ครูชำนาญการ	กศ.บ./กศ.ม.	สังคมศึกษา/ การบริหารการศึกษา
๒๖	นางสีดา มณีกุล	๓๙	๑๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๒๗	นางนวรรณ์ น้อยทรง	๓๑	๔	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา
๒๘	นางสาวสิริวรรณ สุภากิจ	๒๙	๒	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์
๒๙	นายรัตนกร ไกรฤกษ์	๔๔	๑๔	ครูชำนาญการ	ค.บ./กศ.ม.	พลศึกษา/บริหารการศึกษา
๓๐	นางสาวจิระนันท์ กลิ่นถ่อศีล	๓๗	๔	ครู	วท.บ.	สาธารณสุขชุมชน
๓๑	นายสันติชัย อินดี	๒๗	๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา
๓๒	นางสาวกันทิมา เปี้ยทอง	๔๔	๑๐	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ./ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา/ การบริหารการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๓๓	นางสาวเบญจวรรณ ณ จันทา	๔๓	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศป.บ./กศ.ม.	ดุริยางคศาสตร์/ วิจัยและประเมินผลการศึกษา
๓๔	นางสาวนภัสวรรณ หุ่นตระกูล	๒๙	๖	ครู	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา
๓๕	นายธาดาพงศ์ ทองหล้า	๓๖	๑๑	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	ดนตรีสากล
๓๖	นางสาววิระนุช เอี่ยมละออ	๓๙	๕	ครู	วท.บ.	การออกแบบ ผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
๓๗	นายปรกรณ์ เลิศเสม	๔๔	๗	ครูชำนาญการ	คอ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล
๓๘	นายชูศักดิ์ สงแจ้ง	๔๗	๑๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ศศ.ม.	อุตสาหกรรมศิลป์/ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
๓๙	นางอารีย์ แยมภู	๔๘	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ./คณ.	ภาษาอังกฤษ / การจัด การหลักสูตรและการเรียนรู้
๔๐	นางณัฐธยาน์ เพ็งสุวรรณ	๔๒	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ./กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ / เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา
๔๑	นางสาวกัญญาณัช นาคเอี่ยม	๔๔	๒๑	ครูชำนาญการ	กศ.บ./กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ / หลักสูตรและการสอน
๔๒	นายญาณวิทย์ อินตาคำ	๒๔	๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๔๓	นางสาวศรียา โทองเพชร	๔๗	๒๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ
๔๔	นางสาวเบญญาภา ม่วงไตร	๓๙	๖	ครู	ศศ.บ.	ภาษาจีน
๔๕	นางสาวกรรณิการ์ เคียรุ่น	๓๐	๔	ครู	กศ.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว
ครูอัตราจ้าง						
๔๖	นายปฏิภาณ ทองพงษ์เนียม	๒๗	๔	ครูอัตราจ้าง	กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์
๔๗	นายพนธกร พานวิไล	๒๖	๓	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น
๔๘	Mrs.Marjorie S.Corvera	๓๐	๔	ครูอัตราจ้าง	Bachelor in Elementary Education	General Education
๔๙	Mr.Dela Torre Ceazar dawn ryan	๒๖	๒	ครูอัตราจ้าง	Bachelor Degree	Science of Geology วิทยาศาสตร์ภูมิศาสตร์
๕๐	Mr.Francis L.Valencia	๓๒	๑	ครูอัตราจ้าง	Bachelor Degree	Mathematics
อายุเฉลี่ย		๓๗.๖๘	๑๐.๓๐			

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ มีครู จำนวน ๕๐ คน

๕.๓ ข้อมูลบุคลากรสนับสนุนการศึกษา

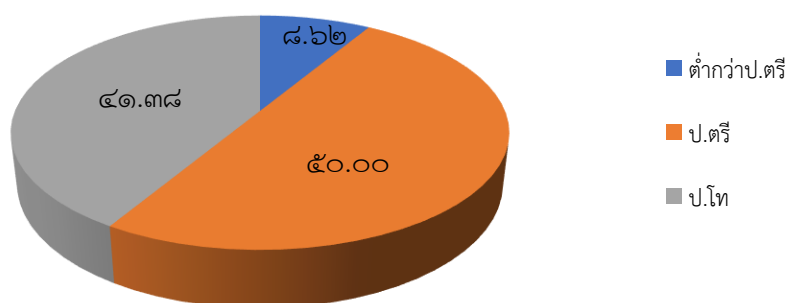
ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นางสาวพรพิมล บุญสุข	๓๔	๕	ธุรการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๕.๔ ข้อมูลบุคลากรอื่น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นายวิระชัย อินกลิ่น	๕๖	๒๘	ช่างครุภัณฑ์๓	ปวช.	ช่างไฟฟ้ากำลัง
๒	นางเกศรา โกเลือน	๔๕	๑๒	พนักงานทำความสะอาด	ม.๓	-
๓	นายณรงค์ ภู่วัสดี	๕๑	๕	นักการภารโรง	ป.๖	-
๔	นายรุ่ง อินทร์หมี่	๕๓	๒	พนักงานรักษาความปลอดภัย	ป.๖	-
๕	นางธนวรรณ อินทร์หมี่	๔๙	๒	พนักงานทำความสะอาด	ม.๓	-

๕.๕ วุฒิการศึกษาของบุคลากร

แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา



วุฒิการศึกษาของบุคลากร	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท
จำนวน ๕๘ คน	๕	๒๙	๒๔
คิดเป็นร้อยละ	๘.๖๒	๕๐.๐๐	๔๑.๓๘

๕.๖) ภาระงานของครูผู้สอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๖	๒๑.๕๐
๒. คณิตศาสตร์	๗	๑๙.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐	๒๓.๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗	๒๑.๗๑
๕. พลศึกษาและสุขศึกษา	๔	๒๑.๗๕
๖. ศิลปะ	๔	๒๒.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒	๒๕.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๙	๒๒.๑๑
๙. แนะแนว	๑	๒๐.๐๐
รวม	๕๐	๒๑.๘๘

หมายเหตุ : จำนวนครูเฉลี่ยงานสอน ๕๐ คน

➤ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๐

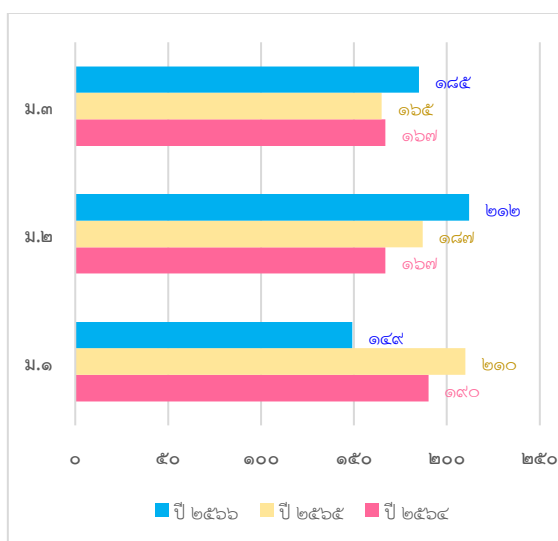
๖. ข้อมูลนักเรียน

๖.๑ ข้อมูลผู้เรียน

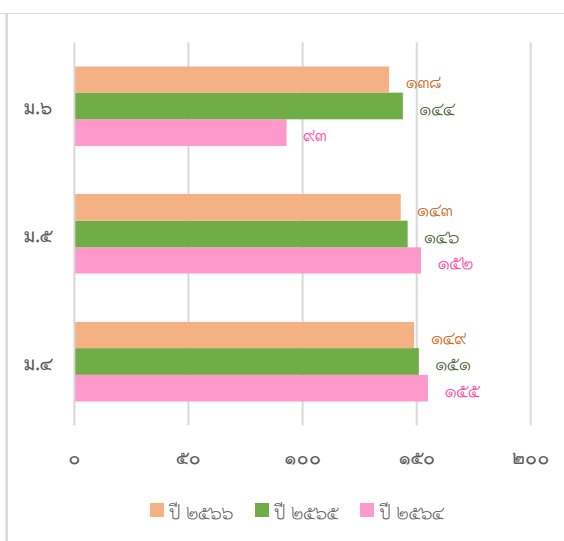
ชั้น	จำนวนนักเรียน ๒๕๖๔		รวม	จำนวนนักเรียน ๒๕๖๕		รวม	จำนวนนักเรียน ๒๕๖๖		รวม
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๕	๑๑๕	๑๙๐	๑๐๗	๑๐๓	๒๑๐	๖๕	๘๔	๑๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๗	๘๐	๑๖๗	๗๐	๑๑๗	๑๘๗	๑๑๐	๑๐๒	๒๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๖	๘๑	๑๖๗	๘๗	๗๘	๑๖๕	๗๑	๑๑๔	๑๘๕
รวม	๒๔๘	๒๗๖	๕๒๔	๒๖๔	๒๙๘	๕๖๒	๒๔๖	๓๐๐	๕๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๐	๙๕	๑๕๕	๖๕	๘๖	๑๕๑	๖๓	๘๖	๑๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๖	๗๖	๑๕๒	๕๖	๙๐	๑๔๖	๖๓	๘๐	๑๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๕๑	๙๓	๗๐	๗๔	๑๔๔	๕๑	๘๗	๑๓๘
รวม	๑๗๘	๒๒๒	๔๐๐	๑๙๑	๒๕๐	๔๔๑	๑๗๗	๒๕๓	๔๓๐
รวมทั้งสิ้น	๔๒๖	๔๙๘	๙๒๔	๔๕๕	๕๔๘	๑๐๐๓	๔๒๓	๕๕๓	๙๗๖

ข้อมูลนักเรียน ปี ๒๕๖๔ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔
ข้อมูลนักเรียน ปี ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕
ข้อมูลนักเรียน ปี ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

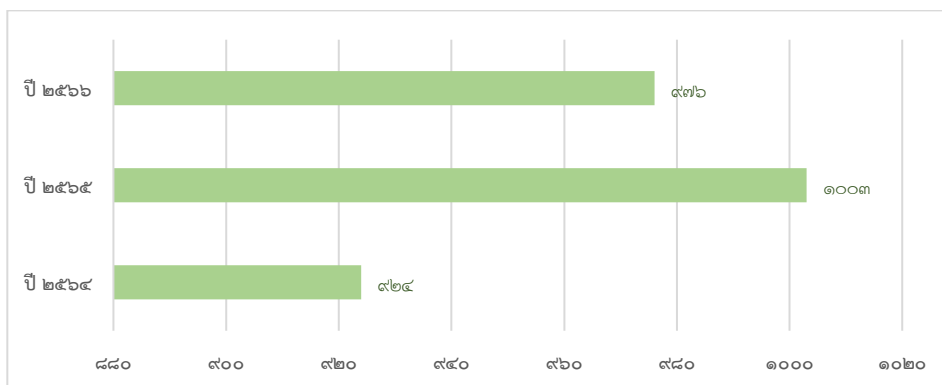
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๖.๒ อัตราส่วน นักเรียน ต่อ ห้อง

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา ได้เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๖ จัดกลุ่มการเรียนรู้ โดยมีทั้งหมด ๓๒ ห้องเรียน (๕ : ๗ : ๖ : ๕ : ๔ : ๕) ดังนี้

มัธยมศึกษาตอนต้น ๕ - ๗ - ๖ รวม ๑๘ ห้องเรียน

มัธยมศึกษาตอนปลาย ๕ - ๔ - ๕ รวม ๑๔ ห้องเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๕	๖๕	๘๔	๑๔๙
ม.๒	๗	๑๑๐	๑๐๒	๒๑๒
ม.๓	๖	๗๑	๑๑๔	๑๘๕
รวมระดับ ม.ต้น	๑๘	๒๔๖	๓๐๐	๕๔๖
ม.๔	๕	๖๓	๘๖	๑๔๙
ม.๕	๔	๖๓	๘๐	๑๔๓
ม.๖	๕	๕๑	๘๗	๑๓๘
รวมระดับ ม.ปลาย	๑๔	๑๗๗	๒๕๓	๔๓๐
รวมทั้งหมด	๓๒	๔๒๓	๕๕๓	๙๗๖

จำนวนนักเรียนที่มีตัวตนอยู่จริงข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๖.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ม. ๓ จำนวน ๑๗๕ คน สำเร็จการศึกษา ๑๗๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓

ม. ๖ จำนวน ๑๓๕ คน สำเร็จการศึกษา ๑๓๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา
โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๓๒๐(๘ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๘๐(๒ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
○ ภูมิศาสตร์				
○ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๑,๖๔๐(๔๑ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อย ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○ กิจกรรมแนะแนว				
○ กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ / ยุวกาชาด ฯ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
- ชุมนุม				
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปีไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชม.

หมายเหตุ โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติมมัธยมศึกษาตอนต้น ๒๘๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
แผนที่	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑	แผนการเรียนรู้สมรรถ การงานอาชีพ	แผนการเรียนรู้สมรรถ การงานอาชีพ	แผนการเรียนรู้สมรรถกีฬา
๒	แผนการเรียนรู้สมรรถ เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT)	แผนการเรียนรู้สมรรถ เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT)	แผนการเรียนรู้สมรรถ เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT)
๓	แผนการเรียนรู้สมรรถ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	แผนการเรียนรู้สมรรถ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	แผนการเรียนรู้สมรรถ ภาษาต่างประเทศ
๔	แผนการเรียนรู้สมรรถ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น)	แผนการเรียนรู้สมรรถ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น)	แผนการเรียนรู้สมรรถ วิทย์ - คณิต
๕	แผนการเรียนรู้สมรรถกีฬา	แผนการเรียนรู้สมรรถกีฬา	แผนการเรียนรู้พิเศษ ภาษาอังกฤษ EPBM
๖	แผนการเรียนรู้สมรรถ วิทย์ - คณิต	แผนการเรียนรู้สมรรถ วิทย์ - คณิต	
๗	แผนการเรียนรู้พิเศษ ภาษาอังกฤษ EPBM	แผนการเรียนรู้พิเศษ ภาษาอังกฤษ EPBM	

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑	แผนการเรียนรู้ทวิศึกษา - ช่างยนต์	แผนการเรียนรู้การงานอาชีพ	แผนการเรียนรู้การงานอาชีพ
๒	แผนการเรียนรู้ทวิศึกษา - ช่างไฟฟ้า	แผนการเรียนรู้ ภาษาไทย - สังคมศึกษา	แผนการเรียนรู้กีฬา
๓	แผนการเรียนรู้ทวิศึกษา - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	แผนการเรียนรู้ ศิลป์ - ภาษาจีน	แผนการเรียนรู้ ภาษาไทย - สังคมศึกษา
๔	แผนการเรียนรู้ ภาษาไทย - สังคมศึกษา	แผนการเรียนรู้ ศิลป์ - ภาษาญี่ปุ่น	แผนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
๕	แผนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	แผนการเรียนรู้วิทย์ - คณิต (วิทยาศาสตร์ - ทั่วไป)	แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
๖	แผนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น)	แผนการเรียนรู้วิทย์ - คณิต (วิทยาศาสตร์ - สุขภาพ)	
๗	แผนการเรียนรู้วิทย์ - คณิต (วิทยาศาสตร์ - ทั่วไป)	แผนการเรียนรู้วิทย์ - คณิต (วิทยาศาสตร์ - วิศวกรรม)	
๘	แผนการเรียนรู้วิทย์ - คณิต (วิทยาศาสตร์ - สุขภาพ)		
๑๐	แผนการเรียนรู้วิทย์ - คณิต (วิทยาศาสตร์ - วิศวกรรม)		

๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

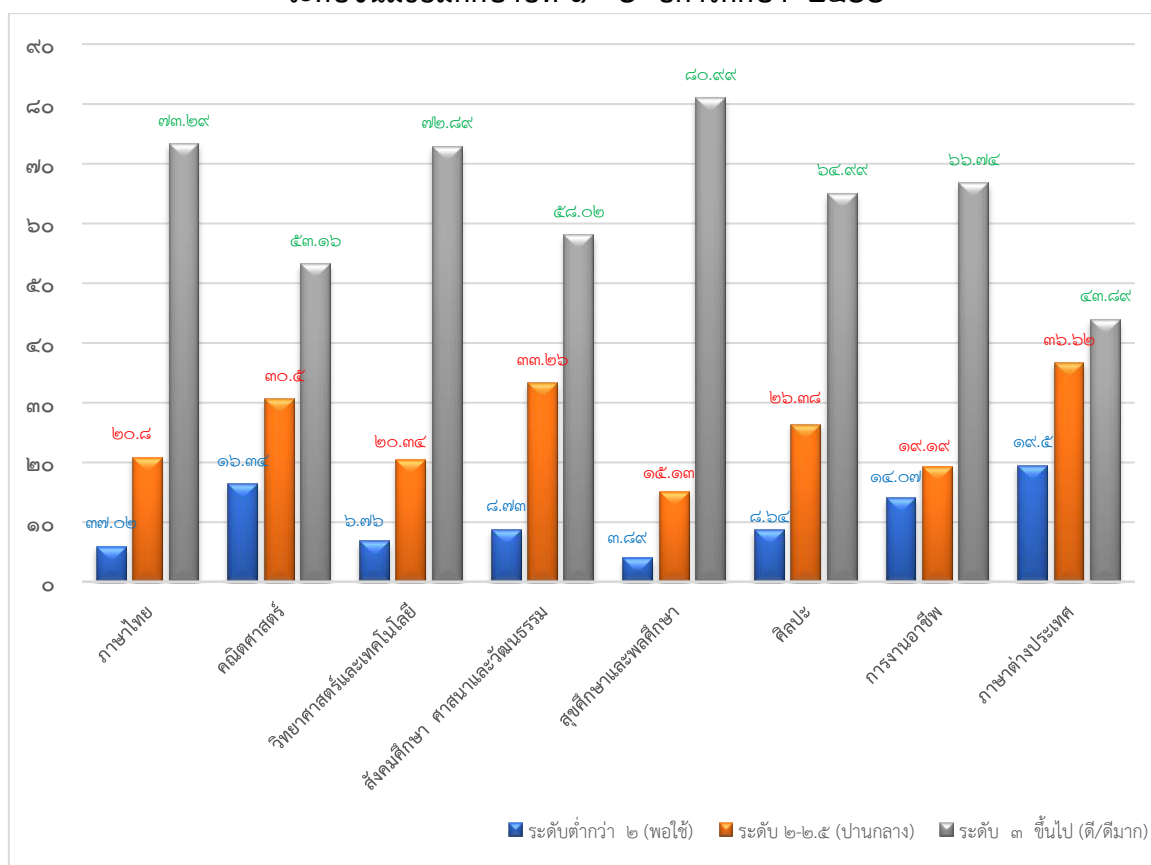
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผลการเรียน					
			ระดับต่ำกว่า ๒		ระดับ ๒-๒.๕		ระดับ ๓ ขึ้นไป	
			จำนวน		จำนวน		จำนวน	
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ ๑	๙๗๑	๕๓	๕.๔๖	๑๙๐	๑๙.๕๗	๗๒๘	๗๔.๙๗
	ภาคเรียนที่ ๒	๙๔๐	๖๐	๖.๓๘	๒๐๗	๒๒.๐๒	๖๗๓	๗๑.๖๐
ร้อยละรวมเฉลี่ย				๕.๙๒		๒๐.๘๐		๗๓.๒๙
คณิตศาสตร์	ภาคเรียนที่ ๑	๙๗๑	๑๕๑	๑๕.๕๕	๓๓๓	๓๔.๒๙	๔๘๗	๕๐.๑๕
	ภาคเรียนที่ ๒	๙๔๐	๑๖๑	๑๗.๑๓	๒๕๑	๒๖.๗๐	๕๒๘	๕๖.๑๗
				๑๖.๓๔		๓๐.๕๐		๕๓.๑๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาคเรียนที่ ๑	๑๕๑๙	๑๐๕	๖.๙๑	๓๒๖	๒๑.๔๖	๑๐๘๘	๗๑.๖๓
	ภาคเรียนที่ ๒	๑๔๘๓	๑๒๗	๘.๕๖	๔๐๐	๒๖.๙๗	๙๕๖	๖๔.๔๖
				๗.๗๔		๒๔.๒๒		๖๘.๐๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ภาคเรียนที่ ๑	๑๘๐๓	๑๔๔	๗.๙๙	๖๔๐	๓๕.๕๐	๑๐๑๙	๕๖.๕๒
	ภาคเรียนที่ ๒	๑๗๔๔	๑๖๕	๙.๔๖	๕๔๑	๓๑.๐๒	๑๐๓๘	๕๙.๕๒
				๘.๗๓		๓๓.๒๖		๕๘.๐๒
สุขศึกษา และพลศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑	๑๕๑๙	๖๓	๔.๑๕	๓๓๑	๒๑.๗๙	๑๑๒๕	๗๔.๐๖
	ภาคเรียนที่ ๒	๑๔๖๕	๕๓	๓.๖๒	๑๒๔	๘.๔๖	๑๒๘๘	๘๗.๙๒
				๓.๘๙		๑๕.๑๓		๘๐.๙๙
ศิลปะ	ภาคเรียนที่ ๑	๙๗๑	๘๑	๘.๓๔	๒๒๔	๒๓.๐๗	๖๖๖	๖๘.๕๙
	ภาคเรียนที่ ๒	๙๔๐	๘๔	๘.๙๔	๒๗๙	๒๙.๖๘	๕๗๗	๖๑.๓๘
ร้อยละรวมเฉลี่ย				๘.๖๔		๒๖.๓๘		๖๔.๙๙
การงานอาชีพ	ภาคเรียนที่ ๑	๙๗๑	๒๐๓	๒๐.๙๑	๑๙๖	๒๐.๑๙	๕๗๒	๕๘.๙๑
	ภาคเรียนที่ ๒	๙๔๐	๖๘	๗.๒๓	๑๗๑	๑๘.๑๙	๗๐๑	๗๔.๕๗
ร้อยละรวมเฉลี่ย				๑๔.๐๗		๑๙.๑๙		๖๖.๗๔
ภาษาต่างประเทศ	ภาคเรียนที่ ๑	๙๗๑	๒๐๒	๒๐.๘๐	๓๙๗	๔๐.๘๙	๓๗๒	๓๘.๓๑
	ภาคเรียนที่ ๒	๙๔๐	๑๗๑	๑๘.๑๙	๓๐๔	๓๒.๓๔	๔๖๕	๔๙.๔๗
ร้อยละรวมเฉลี่ย				๑๙.๕๐		๓๖.๖๒		๔๓.๘๙

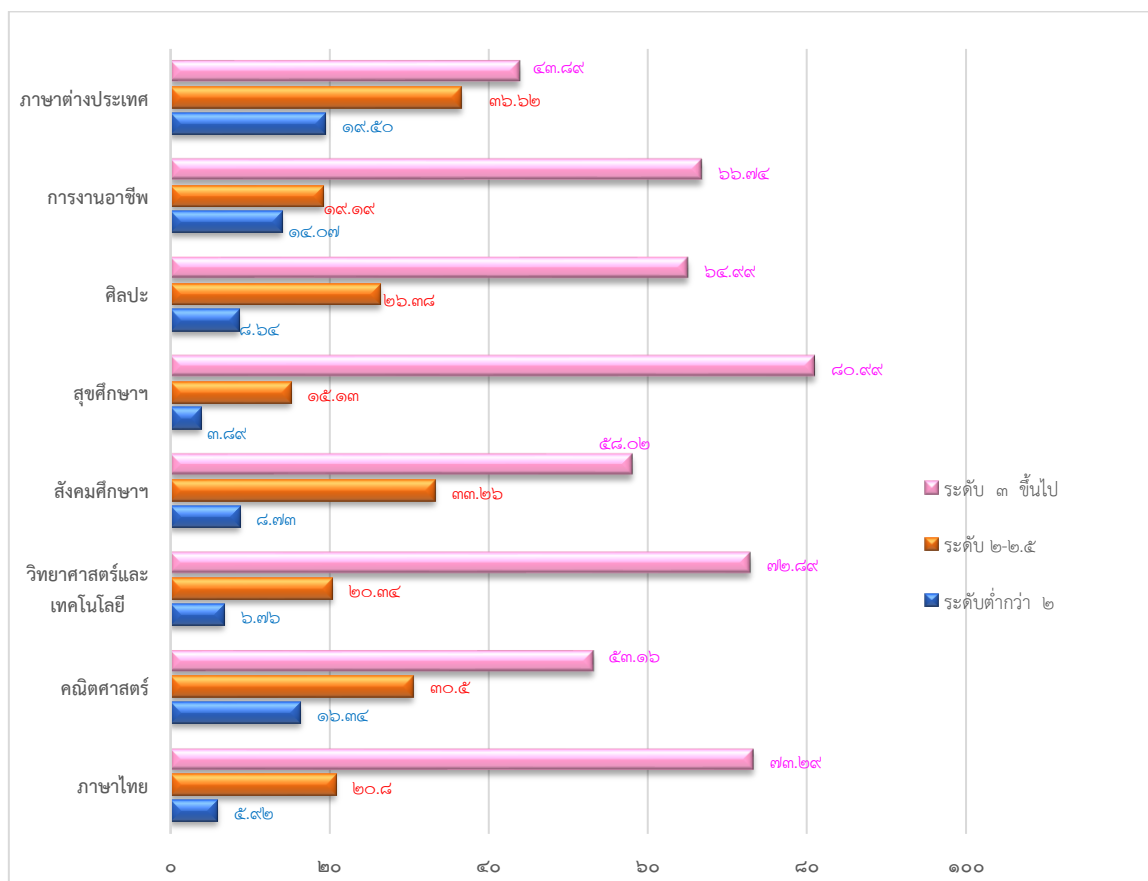
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลการเรียน		
	ระดับต่ำกว่า ๒ (พอใช้)	ระดับ ๒-๒.๕ (ปานกลาง)	ระดับ ๓ ขึ้นไป (ดี/ดีมาก)
ภาษาไทย	๕.๙๒	๒๐.๘๐	๗๓.๒๘
คณิตศาสตร์	๑๖.๓๔	๓๐.๕๐	๕๓.๑๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖.๗๖	๒๐.๓๔	๗๒.๘๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘.๗๓	๓๓.๒๖	๕๘.๐๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๘๙	๑๕.๑๓	๘๐.๙๘
ศิลปะ	๘.๖๔	๒๖.๓๘	๖๕.๙๘
การงานอาชีพ	๑๔.๐๗	๑๙.๑๙	๖๖.๗๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๙.๕๐	๓๖.๖๒	๔๓.๘๘
รวมร้อยละระดับของผลการเรียน	๘๓.๘๕	๒๐๒.๒๒	๕๑๓.๙๗
ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ	๑๐.๔๘	๒๕.๒๘	๖๔.๒๕

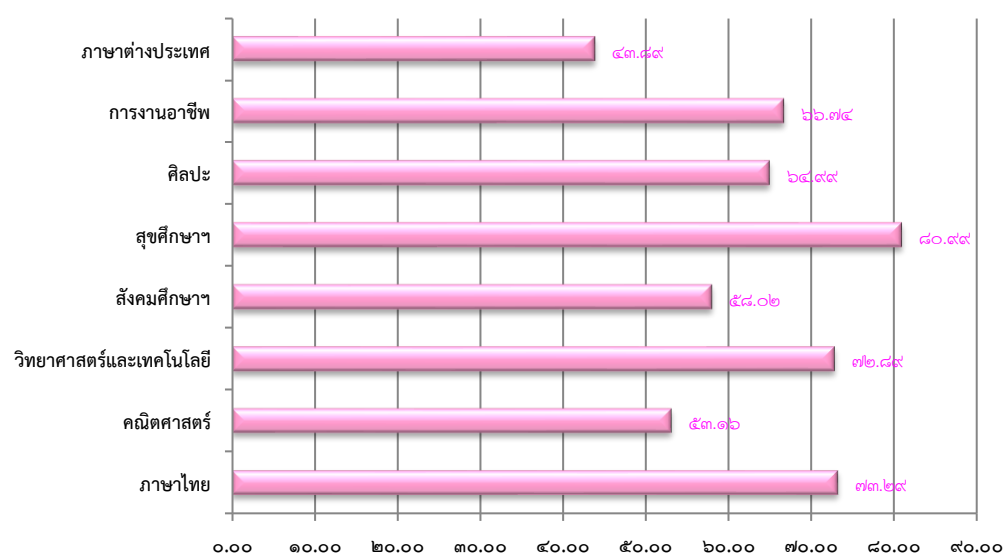
กราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

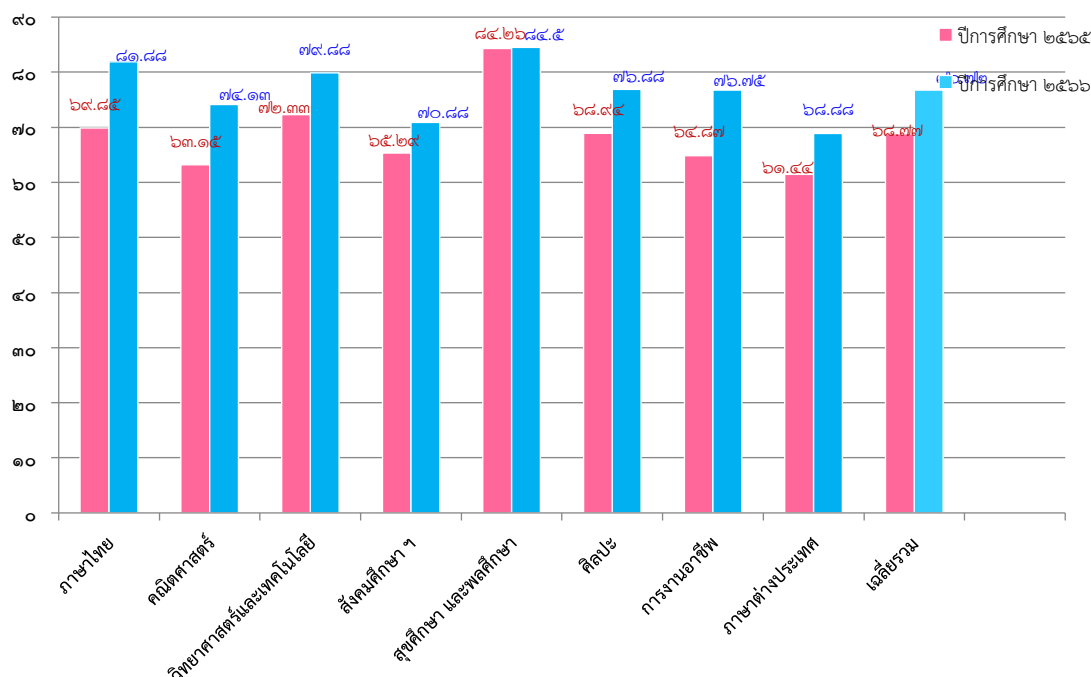


เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				ค่าความต่าง	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒.๗๙	๖๙.๘๕	๓.๒๘	๘๑.๘๘	๐.๔๙	๑๒.๐๓
คณิตศาสตร์	๒.๕๓	๖๓.๑๕	๒.๙๗	๗๔.๑๓	๐.๔๔	๑๐.๙๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๘๙	๗๒.๓๓	๓.๒๐	๗๙.๘๘	๐.๓๑	๗.๕๕
สังคมศึกษา ฯ	๒.๖๑	๖๕.๒๙	๒.๘๔	๗๐.๘๘	๐.๒๓	๕.๕๙
สุขศึกษา และพลศึกษา	๓.๓๘	๘๔.๒๖	๓.๓๘	๘๔.๕๐	๐.๐๐	๐.๒๔
ศิลปะ	๒.๗๖	๖๘.๙๔	๓.๐๘	๗๖.๘๘	๐.๓๒	๗.๙๔
การงานอาชีพ	๒.๖๐	๖๔.๘๗	๓.๐๗	๗๖.๗๕	๐.๔๗	๑๑.๘๘
ภาษาต่างประเทศ	๒.๔๖	๖๑.๔๔	๒.๗๖	๖๘.๘๘	๐.๓๐	๗.๔๔
เฉลี่ยรวม	๒.๗๕	๖๘.๗๗	๓.๐๗	๗๖.๗๒	๐.๓๒	๗.๙๖

สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖



๙. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

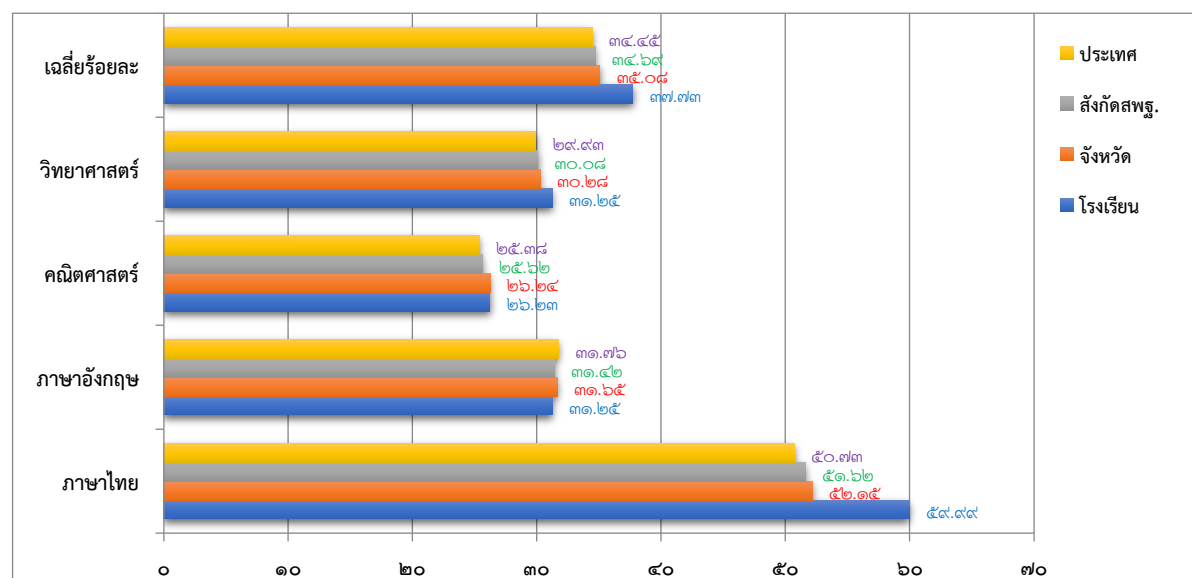
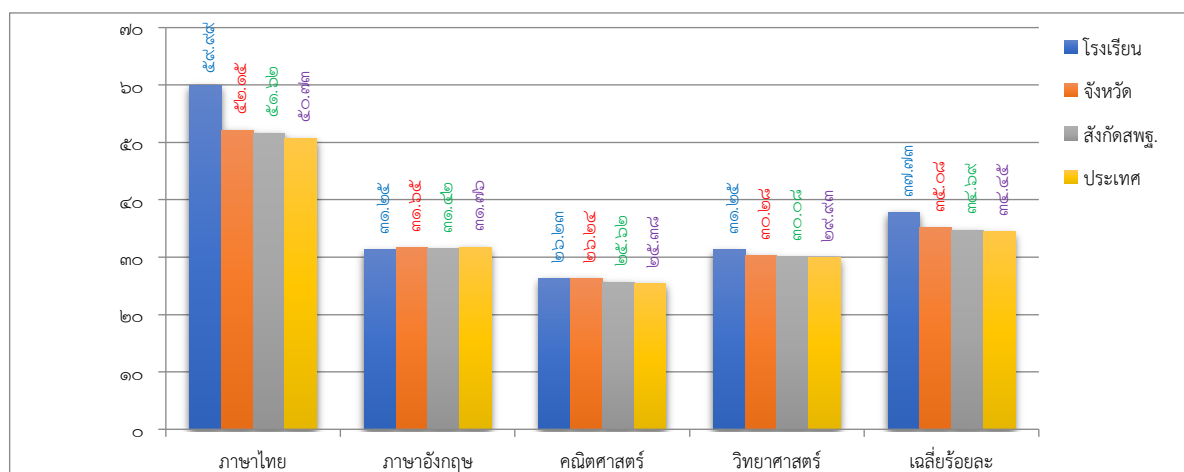
๙.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๗๙ คน เข้าสอบด้วยความสมัครใจ ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ / รายวิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัดสพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๑๐๐	๕๙.๙๙	๕๒.๑๕	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๓๑.๒๕	๓๑.๖๕	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๒๖.๒๓	๒๖.๒๔	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๓๑.๒๕	๓๐.๒๘	๓๐.๐๘	๒๙.๙๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๓๗.๗๓	๓๕.๐๘	๓๔.๖๙	๓๔.๔๕

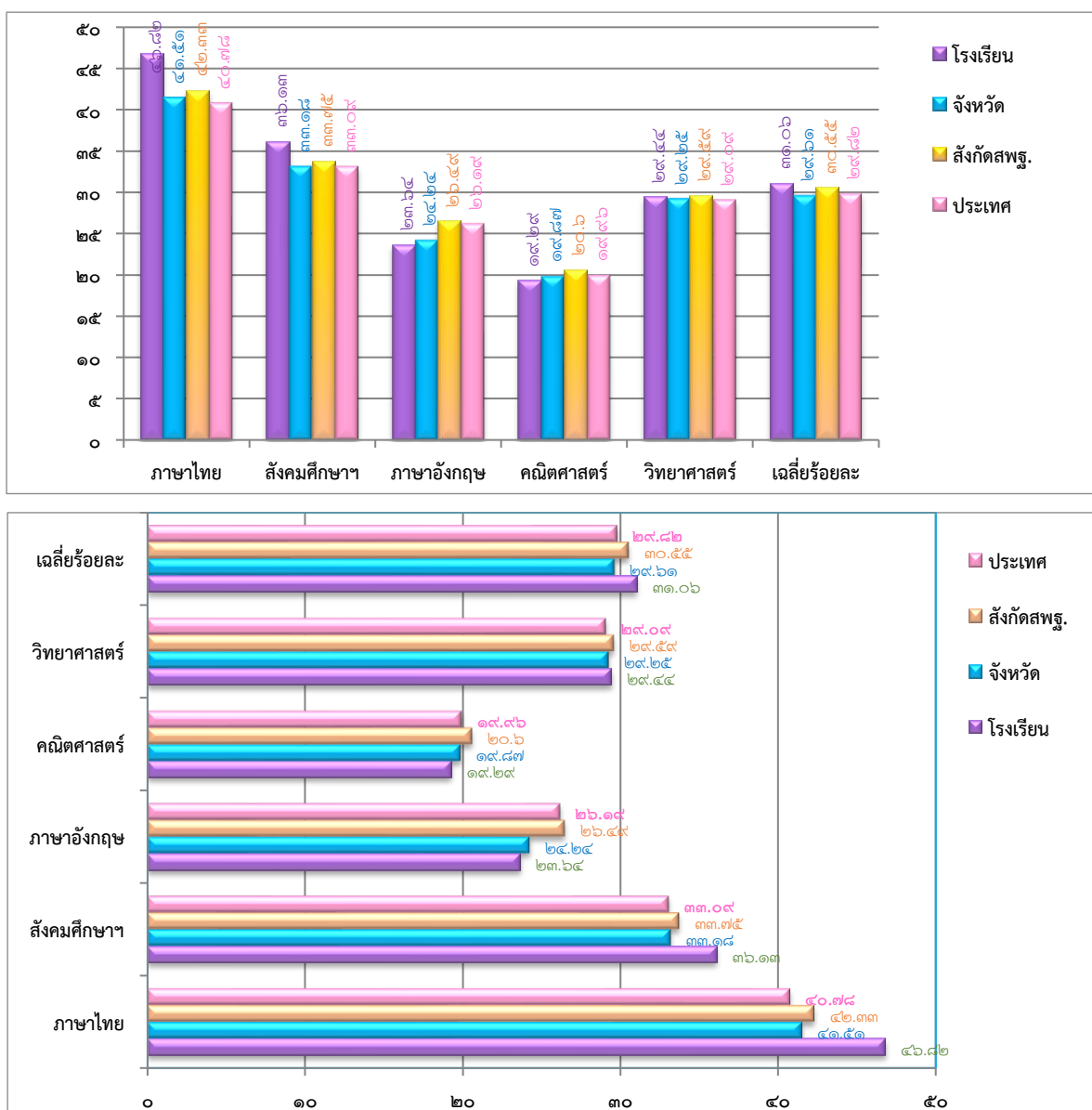
กราฟแสดงผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ม.๓



การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๓๕ คน ด้วยความสนใจ ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๘๕

ระดับ / รายวิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัดสพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๑๐๐	๔๖.๘๒	๔๑.๕๑	๔๒.๓๓	๔๐.๗๘
สังคมศึกษา	๑๐๐	๓๖.๑๓	๓๓.๑๘	๓๓.๗๕	๓๓.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๒๓.๖๔	๒๔.๒๔	๒๖.๔๙	๒๖.๑๙
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๙.๒๙	๑๙.๘๗	๒๐.๖	๑๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๒๙.๔๔	๒๙.๒๕	๒๙.๕๙	๒๙.๐๙
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๓๑.๐๖	๒๙.๖๑	๓๐.๕๕	๒๙.๘๒

กราฟแสดงผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ม.๖



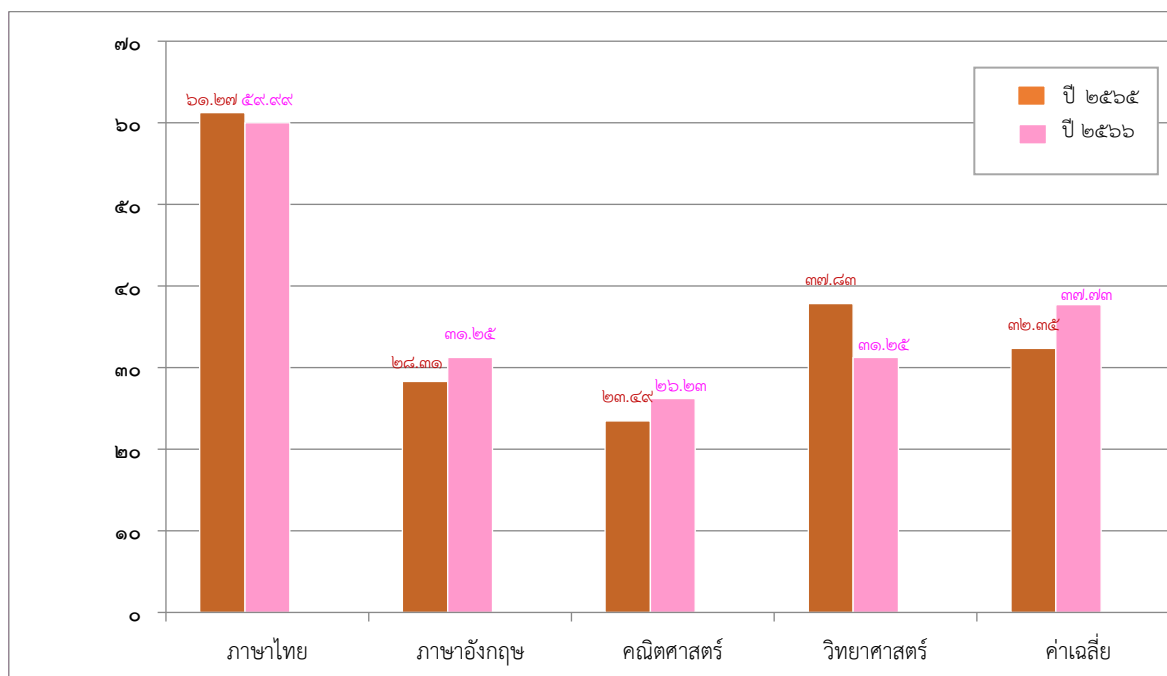
๙.๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

วิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.		คะแนนเฉลี่ยจังหวัด		คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน		เปรียบเทียบปี ๒๕๖๖-๒๕๖๕
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖	+ เพิ่ม
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖	- ลด
ภาษาไทย	๑๐๐	๕๒.๙๕	๕๐.๗๓	๑๖.๓๒	๕๑.๖๒	๕๕.๓๘	๕๒.๑๕	๖๑.๒๗	๕๙.๙๙	-๑.๒๘
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๓๒.๐๕	๓๑.๗๖	๓๑.๗๕	๓๑.๔๒	๓๑.๖๔	๓๑.๖๕	๒๘.๓๑	๓๑.๒๕	+๒.๙๔
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๒๔.๓๙	๒๕.๓๘	๒๔.๖๖	๒๕.๖๒	๒๕.๕๒	๒๖.๒๔	๒๓.๔๙	๒๖.๒๓	+๒.๗๔
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๓๓.๓๒	๒๙.๙๓	๓๓.๖๗	๓๐.๐๘	๓๔.๐๕	๓๐.๒๘	๓๗.๘๓	๓๑.๒๕	-๖.๕๘
เฉลี่ย		๓๕.๖๘	๓๔.๔๕	๒๖.๖๐	๓๔.๖๙	๓๖.๖๕	๓๕.๐๘	๓๒.๓๕	๓๗.๗๓	+๕.๓๘

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

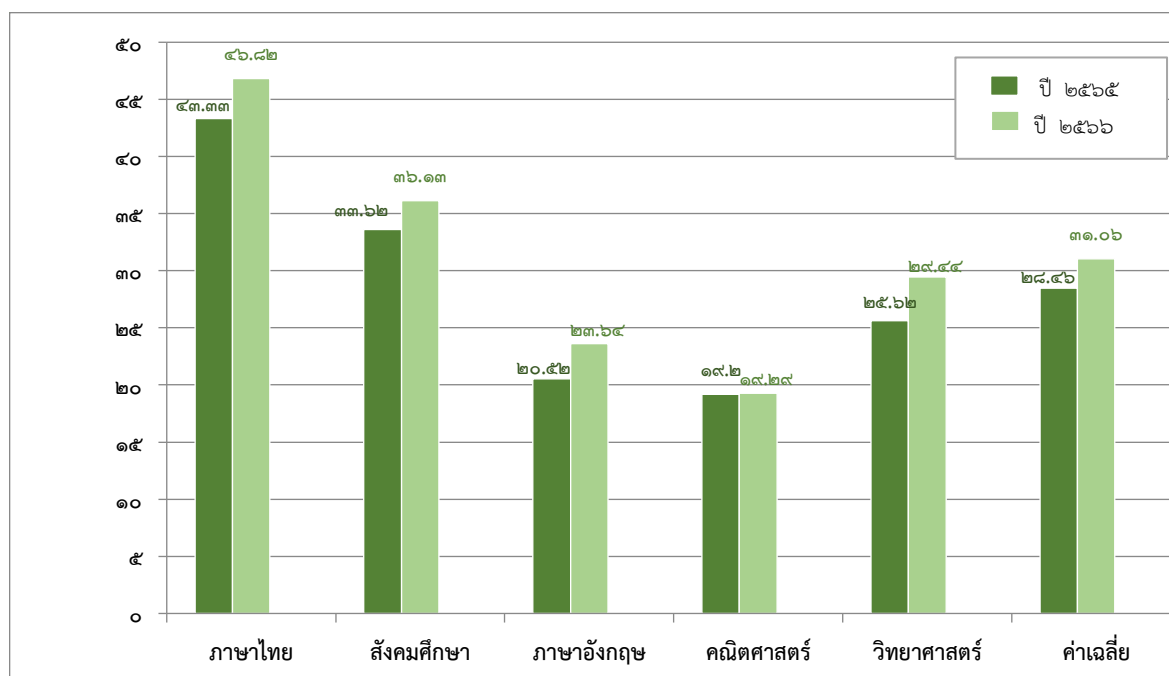


การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

วิชา	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.		คะแนนเฉลี่ยจังหวัด		คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน		เปรียบเทียบปี ๒๕๖๖-๒๕๖๕
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖	+ เพิ่ม
										- ลด
ภาษาไทย	๑๐๐	๔๔.๐๙	๔๐.๗๘	๔๕.๗๙	๔๒.๓๓	๔๕.๒๕	๔๑.๕๑	๔๓.๓๓	๔๖.๘๒	+๓.๔๙
สังคมศึกษา	๑๐๐	๓๓.๐๐	๓๓.๐๙	๓๓.๖๒	๓๓.๗๕	๓๓.๕๐	๓๓.๑๘	๓๓.๖๒	๓๖.๑๓	+๒.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๒๓.๔๔	๒๖.๑๙	๒๓.๕๙	๒๖.๔๙	๒๓.๘๙	๒๔.๒๔	๒๐.๕๒	๒๓.๖๔	+๓.๑๒
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๒๑.๖๑	๑๙.๙๖	๒๒.๓๙	๒๐.๖๐	๒๒.๐๒	๑๙.๘๗	๑๙.๒๐	๑๙.๒๙	+๐.๐๙
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๒๘.๐๘	๒๙.๐๙	๒๘.๗๘	๒๙.๕๙	๒๘.๑๔	๒๙.๒๕	๒๕.๖๒	๒๙.๔๔	+๓.๘๒
เฉลี่ย		๓๐.๐๔	๒๙.๘๒	๓๐.๘๓	๓๐.๕๕	๓๐.๕๖	๒๙.๖๑	๒๘.๔๖	๓๑.๐๖	+๒.๖๐

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษาศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



๑๑. ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ใช้ในการประเมินตรงตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๙	๑๔๓	๔	๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑๒	๑๗๙	๓๐	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๗	๑๘๓	๐	๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๘	๑๑๕	๓๓	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๙	๑๑๐	๒๘	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๖	๑๓๕	๑	-	-
รวม	๙๗๑	๘๖๕	๙๖	๑๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๙.๐๘	๙.๘๙	๑.๐๓	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๔	๑๔๐	๔	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๒	๑๗๖	๒๕	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๙	๑๖๘	๑๐	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๓	๑๑๙	๒๔	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๖	๑๐๗	๒๘	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๕	๑๓๓	๒	-	-
รวม	๙๓๙	๘๔๓	๙๓	๓	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๙.๗๘	๙.๙๐	๐.๓๒	-

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนบางระกำวิทยาลัยศึกษา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๙	๑๒๓	๒๓	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑๒	๑๒๐	๘๙	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๗	๑๔๑	๔๕	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๘	๑๓๕	๑๓	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๙	๑๑๐	๒๘	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๖	๑๑๗	๑๙	-	-
รวม	๙๗๑	๗๔๖	๒๑๗	๘	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๗๖.๘๓	๒๒.๓๕	๐.๘๒	-

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนบางระกำวิทยาลัยศึกษา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๔	๑๑๘	๒๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๒	๑๔๒	๕๙	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๙	๑๓๐	๔๘	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๓	๑๐๕	๓๘	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๖	๑๑๓	๒๒	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๕	๑๑๘	๑๗	-	-
รวม	๙๓๙	๗๒๖	๒๑๐	๓	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๗๗.๓๒	๒๒.๓๖	๐.๓๒	-

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษศึกษา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๙	๑๔๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑๒	๒๑๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๗	๑๘๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๘	๑๔๘	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๙	๑๓๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๖	๑๓๖	-
รวม	๙๗๑	๙๗๑	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษศึกษา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๔	๑๔๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๒	๒๐๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๙	๑๗๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๓	๑๔๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๖	๑๓๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๕	๑๓๕	-
รวม	๙๓๙	๙๓๙	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์		ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
ภาคเรียนที่ ๑		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
จำนวนนักเรียน	๙๗๑	๘๖๕	๙๖	๑๐	-
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๙.๐๘	๙.๘๙	๑.๐๓	-
ภาคเรียนที่ ๒					
จำนวนนักเรียน	๙๓๙	๘๔๓	๙๓	๓	-
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๙.๗๘	๙.๙๐	๐.๓๒	-
รวมนักเรียน	๑,๙๑๐	๑,๗๐๘	๑๘๙	๑๓	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๙.๔๒	๙.๙๐	๐.๖๘	

๒) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน		ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
ภาคเรียนที่ ๑		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
จำนวนนักเรียน	๙๗๑	๗๔๖	๒๑๗	๘	-
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๗๖.๘๓	๒๒.๓๕	๐.๘๒	-
ภาคเรียนที่ ๒					
จำนวนนักเรียน	๙๓๙	๗๒๖	๒๑๐	๓	-
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๗๗.๓๒	๒๒.๓๖	๐.๓๒	-
รวมนักเรียน	๑,๙๑๐	๑,๔๗๒	๔๒๗	๑๑	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๗๗.๐๗	๒๒.๓๖	๐.๕๘	

๓) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาคเรียนที่ ๑			
จำนวนนักเรียน	๙๗๑	๙๗๑	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	-
ภาคเรียนที่ ๒			
จำนวนนักเรียน	๙๓๙	๙๓๙	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	-

๑๒. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บริหารและจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งการจัดการศึกษาเป็น ๒ ระดับชั้น ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการเรียนการสอนโดยมีทั้งหมด ๓๒ ห้องเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จัดกลุ่มการเรียนรู้ โดยมีทั้งหมด ๓๒ ห้องเรียน (๕ : ๗ : ๖ : ๕ : ๔ : ๕) ดังนี้

มัธยมศึกษาตอนต้น	๕ - ๗ - ๖	รวม	๑๘	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๕ - ๔ - ๕	รวม	๑๔	ห้องเรียน

ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคาร ๒๑๖ ก. (อาคารกมลวรรณ)	จำนวน ๑ หลัง	๑๖ ห้อง
๒. อาคาร CS ๒๑๓ B (อาคารสัตตบงกช)	จำนวน ๑ หลัง	๑๑ ห้อง
๓. อาคาร ๒๑๖ ล. (ปรับปรุง ๒๕๒๙) (อาคารกขกร)	จำนวน ๑ หลัง	๑๖ ห้อง
๔. อาคารโรงฝึกงาน (อาคารนิลปัทม์)	จำนวน ๑ หลัง	๓ หน่วย
๕. อาคารปฏิบัติการศิลปะ (อาคารปทุมศิลป์)	จำนวน ๑ หลัง	๒ ห้อง
๖. อาคารหอประชุม ๑๐๐/๒๗ (หอประชุมปัทมา)	จำนวน ๑ หลัง	
๗. โรงอาหาร (กิ่งถาวร)	จำนวน ๑ หลัง	
๘. เรือนเกียรติยศ	จำนวน ๑ หลัง	
๙. โรงน้ำบาดาล	จำนวน ๑ หลัง	
๑๐. อาคารเรียน ๓๑๘ล/๕๕ก	จำนวน ๑ หลัง	

แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียน



๑๓. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

๑๓.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑๗,๔๐๐
๒. ห้องโสตทัศนูปกรณ์	๑,๕๐๐
๓. ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑,๐๐๐
๔. ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒,๕๐๐
๕. ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๑,๘๐๐
๖. ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒,๒๐๐
๗. ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑,๐๐๐
๘. ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑,๘๐๐
๙. ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒,๐๐๐
๑๐. ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑,๐๐๐
๑๑. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab)	๑,๒๐๐
๑๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๓,๐๐๐
๑๓. ศูนย์อาเซียนศึกษา	๑,๐๐๐
๑๔. ห้องพยาบาล	๑,๕๐๐
๑๕. ห้องประชาสัมพันธ์	๘๐๐
๑๖. หอประชุม	๓,๐๐๐
๑๗. เรือนเกียรติยศ	๑,๐๐๐
๑๘. ห้อง Video Conference	๑๐๐
๑๙. โรงอาหาร	๑๕,๐๐๐
๒๐. ห้องสหกรณ์ร้านค้า	๔,๐๐๐
๒๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทวิศึกษา	๒,๕๐๐
๒๒. ห้องปฏิบัติการช่างยนต์	๒,๐๐๐
๒๓. ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า	๒,๐๐๐

๑๓.๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
ภายในจังหวัดพิษณุโลก	
๑. ตลาดบางระกำ ต.บางระกำ อ.บางระกำ	๕๐๐
๒. วัดสุนทรประดิษฐ์ ต.บางระกำ อ.บางระกำ	๕๐๐
๓. วัดคลองวัดไร่ ต.บางระกำ อ.บางระกำ	๒๕๐
๔. วัดบางระกำ ต.บางระกำ อ.บางระกำ	๒๐๐
๕. วัดท่าโก ต.บางระกำ อ.บางระกำ	๒๐๐
๖. บึงตะเคี๋ย ต.บางระกำ อ.บางระกำ	๓๐
๗. การทำไข่เค็มดินสอพอง กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้านหนองแขม ต.ปลักแรด อ.บางระกำ	๑
๘. การผลิตภัณฑ์เซรามิคสุนัขบางแก้ว ต.ปลักแรด อ.บางระกำ	๑
๙. การทำข้าวหลามกะทิสด ต.ปลักแรด อ.บางระกำ	๑
๑๐. การทำกล้วยตากมะลิอ่อนพลังงานแสงอาทิตย์ กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้านตะไคร้ สร้างสรรค์ ต.บางระกำ อ.บางระกำ	๑
๑๑. โบราณสถานบ้านหกลี้นมมโบราณ ต.บางระกำ อ.บางระกำ	๑
๑๒. การเพาะพันธุ์สุนัขบางแก้ว ต.บางระกำ อ.บางระกำ	๑
๑๓. ห้องสมุดประชาชนอำเภอบางระกำ	๑๐๐
๑๔. มหาวิทยาลัยนเรศวร ต.ท่าโพธิ์ อ.เมือง	๕๐
๑๕. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร อ.เมือง	๑๐
๑๖. พระราชวังจันทน์ อ.เมือง	๕
๑๗. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อ.เมือง	๑
๑๘. วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร(วัดใหญ่) อ.เมือง	๑๐
๑๙. วัดราชบูรณะ อ.เมือง	๕
๒๐. วัดนางพญา อ.เมือง	๕
๒๑. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระพุทธชินราช อ.เมือง	๑๐
๒๒. เทคนิคสองแคว อ.เมือง	๑๒
๒๓. วิทยาลัยพาณิชยการบึงพระพิษณุโลก อ.เมือง	๑๐
๒๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ อ.เมือง	๒๐
๒๕. ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าพิษณุโลก บ้านวังดินสอ อ.วังทอง จ.พิษณุโลก	๑

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
ภายนอกจังหวัดพิษณุโลก	
๑. บึงบอระเพ็ด จ.นครสวรรค์	๑
๒. พาสาน จ.นครสวรรค์	๑
๓. เสี่ยงฟาร์ม จ.นครสวรรค์	๑
๔. ศูนย์การเรียนรู้นาเหี้ยไช้ จ.สุพรรณบุรี	๒
๕. ตลาดสามชุก จ.สุพรรณบุรี	๒
๖. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์พระราม ๙ อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	๑
๗. วัดพัญญูเชิง จ.พระนครศรีอยุธยา	๑
๘. พุทธอุทยานมหาราช หลวงปู่ทวดองค์ใหญ่ อ.มหาราช จ.พระนครศรีอยุธยา	๑๐
๙. สวนสนุกดรีมเวิลด์ อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี	๒
๑๐. พระรามราชนิเวศน์ (วังบ้านปืน) จ.เพชรบุรี	๑
๑๑. อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา (เขาวัง) จ.เพชรบุรี	๑
๑๒. หาดชะอำ อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร จ.เพชรบุรี	๑
๑๓. อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร จ.เพชรบุรี	๑

๑๓.๓ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑) ห้องสมุด มีขนาด ๒๘๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๖,๓๐๓ เล่ม

- การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ สพฐ. (OBEC Library Automation System) และบันทึกการยืม

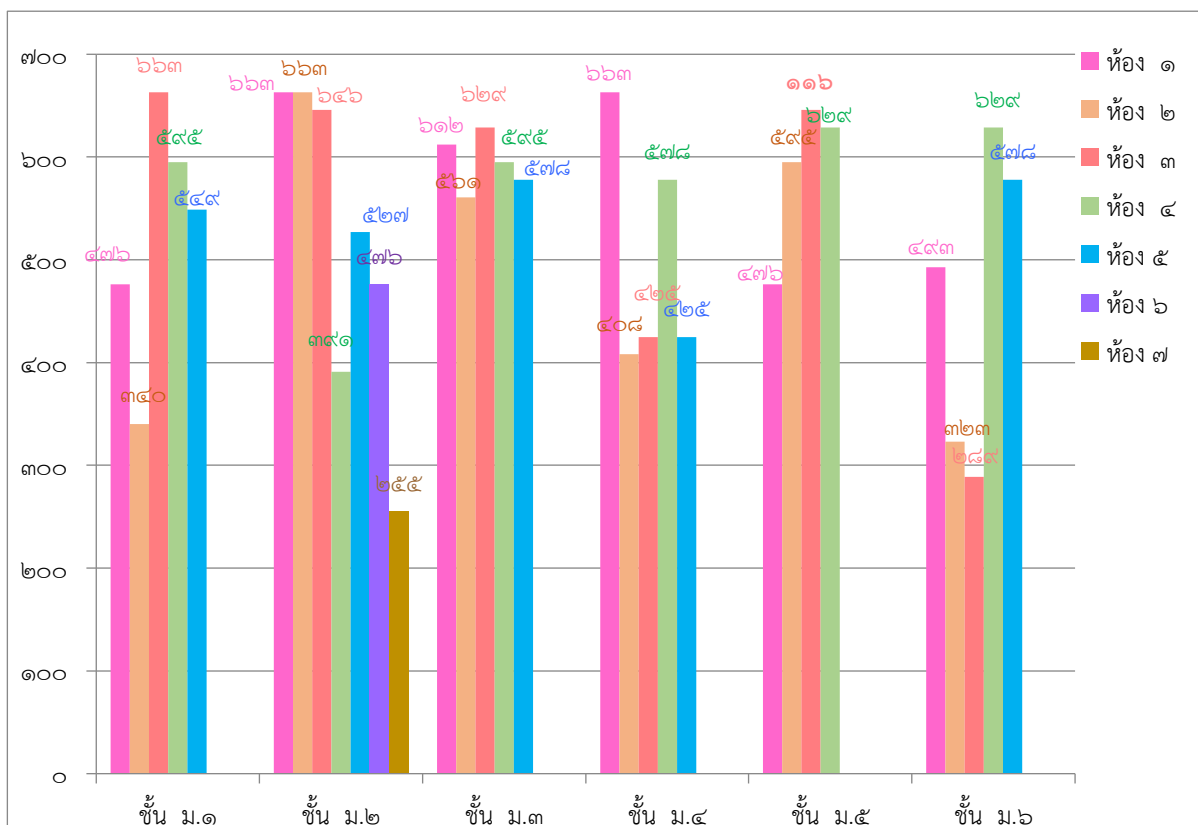
- สถิติหนังสือที่นักเรียนยืมในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งหมด ๑๖,๒๘๖ เล่ม

- สถิติการเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ ๑๗,๔๐๐ คน

สถิติการยืมหนังสือแต่ละระดับชั้น / ห้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น/ห้อง	จำนวน(เล่ม)	ระดับชั้น / ห้อง	จำนวน(เล่ม)
ม. ๑/๑	๔๗๖	ม. ๔/๑	๖๖๓
ม. ๑/๒	๓๔๐	ม. ๔/๒	๔๐๘
ม. ๑/๓	๖๖๓	ม. ๔/๓	๔๒๕
ม.๑/๔	๕๙๕	ม. ๔/๔	๕๗๘
ม.๑/๕	๔๕๙	ม.๔/๕	๔๒๕
ม. ๒/๑	๖๖๓	ม. ๕/๑	๔๗๖
ม. ๒/๒	๖๖๓	ม. ๕/๒	๕๙๕
ม. ๒/๓	๖๔๖	ม. ๕/๓	๖๔๖
ม.๒/๔	๓๙๑	ม. ๕/๔	๖๒๙
ม.๒/๕	๕๒๗	ม. ๕/๕	๔๙๓
ม.๒/๖	๔๗๖	ม. ๖/๑	๓๒๓
ม.๒/๗	๒๕๕	ม.๖/๒	๒๘๙
ม.๓/๑	๖๑๒	ม. ๖/๓	๖๒๙
ม. ๓/๒	๕๖๑	ม. ๖/๔	๕๗๘
ม. ๓/๓	๖๒๙		
ม.๓/๔	๕๙๕		
ม.๓/๕	๕๗๘		
รวมระดับชั้น ม.ต้น	๙,๑๒๙	รวมระดับชั้น ม.ปลาย	๗,๑๕๗
รวมระดับชั้น ม.ต้น + ระดับชั้น ม.ปลาย = ๑๖,๒๘๖ เล่ม			

กราฟแสดงสถิติการยืมหนังสือแต่ละระดับชั้น / ห้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖



สถิติการเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เดือน	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
พฤษภาคม	๕๘๐	
มิถุนายน	๒,๑๗๕	
กรกฎาคม	๒,๐๓๐	
สิงหาคม	๒,๓๒๐	
กันยายน	๑,๘๘๕	
รวมภาคเรียนที่ ๑	๘,๙๙๐	
พฤศจิกายน	๒,๐๓๐	
ธันวาคม	๒,๑๗๕	
มกราคม	๑,๘๘๕	
กุมภาพันธ์	๑,๕๙๕	
มีนาคม	๗๒๕	
รวมภาคเรียนที่ ๒	๘,๔๑๐	
รวม	๑๗,๔๐๐	

๒) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๕ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑๐ ห้อง
- โรงฝึกงานอุตสาหกรรม	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องโสตทัศนูปกรณ์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องกิจกรรมอื่น ๆ	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน รวมจำนวน ๑๒๑ เครื่อง แบ่งเป็น
 - คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ จำนวน ๑๑๕ เครื่อง
 - แล็ปท็อป จำนวน ๖ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๒๑ เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่รายงานเฉลี่ย ๙๗๖ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ รวมจำนวน ๒๓ เครื่อง แบ่งเป็น
 - คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ จำนวน ๑๓ เครื่อง
 - แล็ปท็อป จำนวน ๑๐ เครื่อง

๔) เครื่องถ่ายภาพเอกสาร	จำนวน ๑ เครื่อง
๕) เครื่องอัดสำเนา	จำนวน ๑ เครื่อง
๖) เครื่องโทรสาร	จำนวน ๑ เครื่อง
๗) เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ LCD	จำนวน ๓๓ เครื่อง
๘) สมาร์ททีวี	จำนวน ๔๓ เครื่อง

๑๔. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่ทำให้ความรู้/เวลา/สถานที่	จำนวน (ครั้ง / ปี)
๑	ให้ความรู้แก่ครู		
	ดร.มาราศรี มีโชค ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์	การอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การเลื่อนวิทยฐานะ วันพุธที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องโสตทัศนูปกรณ์	๑
	ให้ความรู้แก่นักเรียน		
๑	อาจารย์ ดร.อาทร นกแก้ว อาจารย์สุภารัตน์ เชื้อโชติ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และทีมงานวิทยากร นิสิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติการ ทางด้านคณิตศาสตร์ วันพฤหัสบดี ที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ ณ หอประชุมปัทมา	๑
๒	อาจารย์ณัฐพล เปรมจิตต์ สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.)	กิจกรรม “ติว T-GAT/T-PAT และ A-Level” ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ ห้องโสตทัศนูปกรณ์	๑
๓	๑) นางสาวกาญจน์ชนก เอ็มแสง ตำแหน่งอาจารย์ วิชา ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ๒) นายพงษ์พันธ์ กาญจนอุดม ตำแหน่ง ครู วิชา คณิตศาสตร์ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม ๓) นายพีระพงษ์ ปัญญา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ วิชา วิทยาศาสตร์ โรงเรียนจ่านกร้อง ๔) นายศราวุธ สุดงเหลื่อม ตำแหน่ง อาจารย์ วิชา ภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร	กิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๖ - ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ ห้องโสตทัศนูปกรณ์	๔

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่ทำให้ความรู้/เวลา/สถานที่	จำนวน (ครั้ง / ปี)
	ให้ความรู้แก่นักเรียน		
๔	๑) นางสาวกาญจน์ชนก เอ็มแสง ตำแหน่งอาจารย์ วิชา ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ๒) นายพงษ์พันธ์ กาญจนอุดม ตำแหน่ง ครู วิชา คณิตศาสตร์ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม ๓) นายพีระพงษ์ ปัญญา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ วิชา วิทยาศาสตร์ โรงเรียนจ่านกร้อง ๔) นายศราวุธ สุดงูเหลือม ตำแหน่ง อาจารย์ วิชา ภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร ๕) นายณัฐวุฒิ สุดจิตร ตำแหน่ง ครูชำนาญการ วิชา สังคมศึกษา โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม	กิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ ห้องโสตทัศนูปกรณ์	๕
๕	๑) นางรสสุคนธ์ ศรีอ่อน ๒) นางชวนชม นิ่มเจริญ ๓) นางกนกวรรณ มโนตั้งวรพันธ์ กรรมการชมรม STRONG จิตพอเพียง ด้านทุจริต จังหวัดพิษณุโลก	กิจกรรม “ค่ายยุวชนคนดี ของแผ่นดิน” โรงเรียนสุจริต ให้ความรู้ผ่านกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ ป้องกัน และต่อต้านทุจริต เพื่อให้นักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม สร้าง จิตสำนึกและสร้างเครือข่ายในชุมชน สังคม ใน การต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ โดยมีนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 เข้าร่วมกิจกรรม วันที่ 18 สิงหาคม 2566 ณ ห้องโสตทัศนูปกรณ์	๑
๖	๑) พระรณภพ กิตติเมธี ๒) พระธรรมาภรณ์ สุวฑฒโน พระวิทยากรจากเครือข่ายเพื่อนเด็กและ เยาวชนกล้าแกร่ง	การอบรมค่ายพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 80 คน เพื่อเป็นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการสวดมนต์ ไหว้พระสำหรับนักเรียนให้ถูกต้องเป็นมาตรฐาน เดียวกันและส่งเสริมให้นักเรียนมีสมาธิด้วยการ สวดมนต์ไหว้พระเป็นประจำสม่ำเสมอ	๑

		วันที่ 7 กันยายน 2566 ณ ห้องโสตทัศนูปกรณ์	
ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่ให้ความรู้/เวลา/สถานที่	จำนวน (ครั้ง / ปี)
	ให้ความรู้แก่นักเรียน		
๗	นายขวัญชัย กิ่งทัง ครูโรงเรียนจ่านกร้อง	กิจกรรมค่ายการถ่ายภาพและผลิตภาพยนตร์สั้น ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องคอมพิวเตอร์ วัดใหญ่ พระราชวังจันทร์	๑
๘	นางสาวกัตติกา อุทัยมา พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ นายอัศวพงศ์ อัมทัย นักจิตวิทยาปฏิบัติการ	ให้ความรู้เรื่องกฎหมายบุหรี ณ หอประชุมปัทมา	๑
๙	พ.ต.ต.วีระศักดิ์ คร้ามสมอ สว.กก.๓ หัวหน้าหน่วยสันติบาล จังหวัดพิษณุโลก นางสาวสุภัทรา ทองพาน	- กฎหมายที่ควรรู้และใช้เทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์ - โทษที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ณ ห้องโสตทัศนูปกรณ์	๑
๑๐	พ.ต.ต.ทศ ประทุมสิริ ด.ต.สมทรัพย์ แก้วเวียงกัน	ให้ความรู้เรื่องกฎหมายบุหรี ณ หน้าเสาธง	๑

๑๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท อำเภอบางระกำมีประชากรประมาณ ๙๔,๙๘๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอบางระกำ โรงพยาบาลบางระกำ เทศบาลตำบลบางระกำ เทศบาลบางระกำเมืองใหม่ เทศบาลตำบลบึงระมาณ สถานีตำรวจภูธรบางระกำ และวัดหลายแห่ง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีไทยทรงดำ, ประเพณีบุญบั้งไฟ, ประเพณีแข่งเรือยาว, ประเพณีตักบาตรเทโว (ชิงเปรต)

๒) ประชากรส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย ทำไร่ ทำนา ทำสวน รับจ้างทั่วไป ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๒ คน

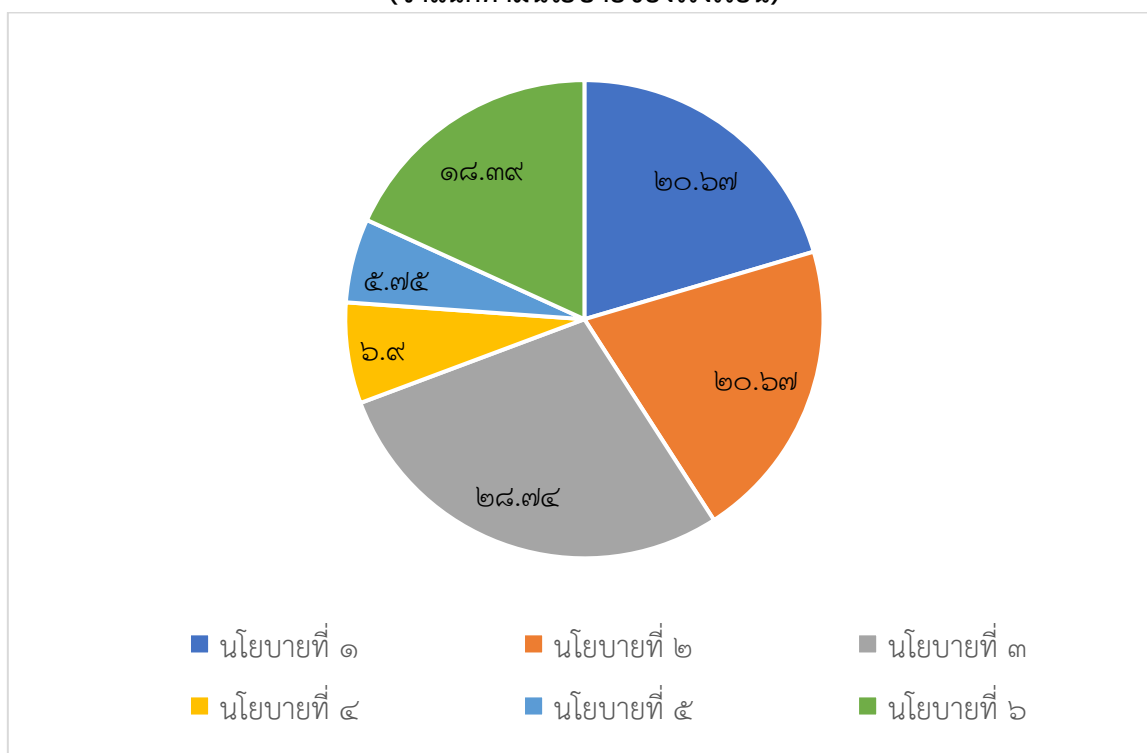
๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งใกล้แหล่งชุมชน แหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา และสถานประกอบการหลายแห่ง เช่น มหาวิทยาลัย โรงงานต่าง ๆ สะดวกต่อการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานและรับข้อมูลข่าวสาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่าย ชุมชนให้ความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนอยู่ห่างจากอำเภอมืองประมาณ ๑๗ กิโลเมตร การคมนาคมสะดวกต่อการเดินทาง มีผลทำให้ครอบครัวที่มีฐานะปานกลางหรือมีฐานะดี ส่งบุตรหลานเข้าไปศึกษาต่อที่โรงเรียนในเมือง นอกจากนี้ชุมชนมีสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่ม จึงทำให้ประสบปัญหาน้ำท่วมซ้ำซาก ทำให้ส่งผลกระทบด้านคมนาคม เศรษฐกิจ และสังคม

ภาพรวมชุมชนในพื้นที่การบริการมีสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้ สภาพชุมชนยังมีการใช้สารเสพติดทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดอยู่บ้าง นักเรียนบางส่วนมาจากครอบครัวที่ขาดความพร้อมทางด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองต้องไปทำงาน ขาดผู้ดูแลเอาใจใส่ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ อิทธิพลของสื่อต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมเลียนแบบโดยขาดวิจารณญาณ ที่ตั้งของชุมชนอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัยน้ำท่วม ภัยแล้ง ทำให้ได้รับผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ การเดินทาง และโรงเรียนอยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลตำบลบางระกำ

๑๖. ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
(จำแนกตามนโยบายของโรงเรียน)

นโยบาย	จำนวนโครงการ	คิดเป็นร้อยละ
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	๑๘	๒๐.๖๗
นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๑๘	๒๐.๖๗
นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๒๕	๒๘.๗๔
นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๖	๖.๙๐
นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕	๕.๗๕
นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๑๖	๑๘.๓๙
รวม	๘๗	๑๐๐.๐๐

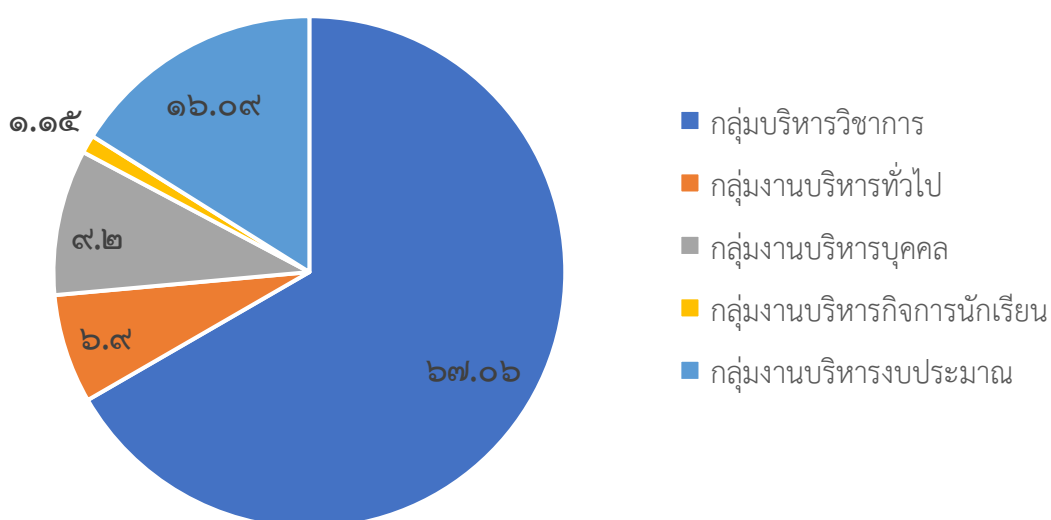
แผนภูมิแสดงร้อยละของโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
(จำแนกตามนโยบายของโรงเรียน)



จากผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบางระกำวิทยาลัยศึกษา พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด ๘๗ โครงการ โดยจำแนกตามกลุ่มงาน ดังนี้

กลุ่มบริหารงาน	จำนวนโครงการ/กิจกรรม	ร้อยละ
กลุ่มบริหารวิชาการ	๕๘	๖๖.๖๗
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๖	๖.๙๐
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	๘	๙.๒๐
กลุ่มบริหารงบประมาณ	๑	๑.๑๕
กลุ่มบริหารทั่วไป	๑๔	๑๖.๐๙
รวม	๘๗	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
(จำแนกตามกลุ่มบริหารงาน)



สรุปยอดงบประมาณโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
(จำแนกตามกลุ่มบริหารงาน)

สรุปได้ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	ยอดคงเหลือ	ประเภทของเงิน
๑	กลุ่มบริหารวิชาการ	๑,๖๘๔,๐๐๐.๐๐	๑,๑๐๓,๓๓๔.๗๐	๕๘๐,๖๖๕.๓๐	งบอุดหนุนรายหัว
		๑,๖๑๕,๙๑๖.๐๐	๑,๓๗๕,๕๓๔.๐๐	๒๔๐,๓๘๒.๐๐	งบพัฒนาผู้เรียน
		๑,๐๙๓,๓๙๙.๐๐	๕๖๔,๓๓๐.๐๐	๕๒๙,๐๖๙.๐๐	งบรายได้สถานศึกษา
		๔,๓๙๐,๓๑๕.๐๐	๓,๐๔๓,๑๙๘.๗๐	๑,๓๔๗,๐๑๖.๓๐	รวม
๒	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	๒๒๐,๒๕๐.๐๐	๒๐๒,๑๒๑.๐๐	๑๘,๑๒๙.๐๐	งบอุดหนุนรายหัว
		๗๗,๑๕๐.๐๐	๖๘,๗๙๐.๐๐	๘,๓๖๐.๐๐	งบพัฒนาผู้เรียน
		๒๙๗,๔๐๐.๐๐	๒๗๐,๙๑๑.๐๐	๒๖,๔๘๙.๐๐	รวม
๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๒๙๐,๐๐๐.๐๐	๑๖๕,๙๔๐.๐๐	๑๒๔,๐๖๐.๐๐	งบอุดหนุนรายหัว
		๑,๖๖๗,๑๖๐.๐๐	๑,๖๖๗,๑๖๐.๐๐	๐.๐๐	งบรายได้สถานศึกษา
		๑,๙๕๗,๑๖๐.๐๐	๑,๘๓๓,๑๐๐.๐๐	๑๒๔,๐๖๐.๐๐	รวม
๔	กลุ่มบริหารทั่วไป	๒,๖๑๐,๐๐๐.๐๐	๒,๕๖๑,๐๖๕.๐๑	๔๘,๙๓๔.๙๙	งบอุดหนุนรายหัว
		๑๗,๐๐๐.๐๐	๑๑,๗๑๐.๐๐	๕,๒๙๐.๐๐	งบพัฒนาผู้เรียน
		๕๐,๐๐๐.๐๐	๔๙,๓๓๖.๓๐	๖๖๓.๗๐	งบรายได้สถานศึกษา
		๒,๖๗๗,๐๐๐.๐๐	๒,๖๒๒,๑๑๑.๓๑	๕๔,๘๘๘.๖๙	รวม
๕	กลุ่มบริหารงบประมาณ	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๘๗,๙๘๖.๐๐	๑๒,๐๑๔.๐๐	งบอุดหนุนรายหัว
		๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๘๗,๙๘๖.๐๐	๑๒,๐๑๔.๐๐	รวม
งบประมาณอื่นๆ					
๑	อุดหนุน (ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าโทรศัพท์)	๗๖๘,๐๐๐.๐๐	๘๙๕,๔๓๗.๐๖	-๑๒๗,๔๓๗.๐๖	อุดหนุนรายหัว
๒	เงินระดม (ค่าเน็ต)	๔๗๔,๒๔๐.๐๐	๕๔,๕๐๙.๒๓	๔๑๙,๗๓๐.๗๗	งบรายได้สถานศึกษา

๑๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบที่ ๕ (ภายใต้สถานการณ์โรคโควิด -๑๙)

โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสมศ.รอบที่ ๕ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

*** เติมเครื่องหมาย ✓ ในช่องสรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		

ข้อเสนอแนะและการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียนครบถ้วนชัด โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยการ จัดทำโครงการ/กิจกรรม เช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมค่ายเสริมทักษะทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดผ่าน โครงงาน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ชีวิตตามจุดเน้น ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมติวเข้ม O-NET ม.๓, ม.๖ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข รวมทั้งมีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อให้การจัดทำ SAR ครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการเขียน SAR ให้สอดคล้องและชัดเจนกับมาตรฐาน ควรเขียนกระบวนการพัฒนาให้ตรงกับมาตรฐานด้านนั้น ๆ เช่น มาตรฐานด้านผู้เรียนควรนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนเท่านั้น โดยระบุว่าผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อะไร ที่ไหน อย่างไร เน้นในส่วนที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนา เป็นต้น เพื่อความกระชับ ตรงประเด็น ไม่สับสน

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการในการคัดกรองข้อมูลให้มีความถูกต้อง และเรียบเรียงข้อมูลตรงตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

๒) ดำเนินการเขียน SAR โดยนำมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ มาเขียนกระบวนการพัฒนานักเรียน เพื่อความกระชับ ตรงประเด็นไม่สับสน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ.

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการครบทุกตัวชี้วัด โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติงานประจำปี กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจัดทำหลักสูตร สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาแก้ไขในปีต่อไป และสถานศึกษาได้จัดประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การจัดทำ SAR ครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจน ในประเด็นการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ โดยให้มีข้อมูลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เช่น สถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมอบหมายให้กลุ่มบริหารวิชาการดำเนินการวางแผน กำหนดเป้าหมายโครงการ ดำเนินการตามแผน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน นำผลประเมินไปพัฒนาการดำเนินการต่อไป และรายงานผลการดำเนินงานแก่ครูทุกท่านได้ทราบ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

สถานศึกษานำกระบวนการของระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน คือ

๑. ขึ้นวางแผน (Plan)

๑.๑ ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๓ รู้จักนักเรียนรายบุคคลและคัดกรองนักเรียน

๑.๔ ออกแบบวิธีการหรือนวัตกรรม

๒. ดำเนินการตามแผน (Do)

๒.๑ สร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่ออกแบบไว้

๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาตามเครื่องมือที่สร้าง ดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมการสอนเพิ่ม เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนในเวลาเรียนปกติ แต่จะมีการวิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ โดยแต่ละกลุ่มจะใช้เทคนิควิธี สื่อการสอนและแรงจูงใจที่แตกต่างกัน ตลอดจนมีการเพิ่มความเข้มข้นในเนื้อหาวิชาที่เรียนมากยิ่งขึ้นและจะมีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและขั้นตอนจากง่ายไปหายาก โดยมีรายละเอียดการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑) ดำเนินการคัดกรองนักเรียน และจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการเรียนรู้

๒) เลือกเทคนิคและวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนสื่อ เครื่องมือวัดและประเมินผลให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ

๓) จัดทำแนวทางการพัฒนาผู้เรียนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดหาสื่อ นวัตกรรม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

๔) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาหรือแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการเสริมแรง โดยการชมเชยผู้ที่เรียนรู้ได้ดีและคอยให้กำลังใจคนที่เรียนรู้ช้ากว่าคนอื่น

๕) ดำเนินการวัดผลและประเมินผลทุกระยะ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลต่อไป

๒.๒.๒ กิจกรรมเสริมวิชาการให้เข้มแข็ง โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมให้นักเรียนทั้งใน และนอกเวลาเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดเป็นจุดเน้นหรือดำเนินการเป็นปกติอยู่แล้ว เช่น กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวเตอร์ กิจกรรมท่องคำศัพท์ กิจกรรมท่องอาขยาน กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมเขียนเรียงความ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะดำเนินการซ้ำ ๆ บ่อย ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ

๓. การตรวจสอบ (Check)

๓.๑ ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓.๒ ให้ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายงานผลการดำเนินงาน

ทุกสิ้นเดือน

๔. การรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Action)

๔.๑ ครูวิชาการสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง - การเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้ผู้บริหารทราบ

๔.๒ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ.

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกตัวชี้วัด โดยครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้กับผู้เรียน มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น มีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดทำ SAR ครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นสถานศึกษาควรระบุข้อมูลให้ชัดเจนในประเด็นเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนครอบคลุมทุกรายวิชาการจัดทำบันทึกผลหลังสอนพร้อมทั้งระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหลังสอน นอกจากนี้ควรระบุกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรฐาน การใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น ตลอดจนควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ถึงปัญหา สาเหตุ แล้วนำมาวางแผนจัดการเรียนรู้ และควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับการมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู หรือระหว่างครูกับผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้ที่อ่าน SAR ได้เข้าใจ ซึ่ง จะส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

๑. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้

๒. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาครูให้มีการนำเสนอผลการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู หรือระหว่างครูกับผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จาก สมศ.

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยการระบุบทสรุปผู้บริหารที่ประกอบด้วยผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น นอกจากนี้ในแต่ละมาตรฐานควรกำหนดจุดเน้นและหลักฐานสนับสนุนแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน ตลอดจนการระบุข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับจุดควรพัฒนารวมทั้งมีการนำเสนอแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่ครอบคลุมทุกมาตรฐาน และถ้ามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐานก็ควรระบุไว้ด้วย ควรมีช่องทางให้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของสถานศึกษา อันจะเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้สนใจและให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๕.๘๕	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๓.๕๙	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๙๓	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๘.๔๕	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖.๗๒	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๔.๔๐	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย	๘๓.๓๒	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓.๙๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๑.๒๓	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย	๙๔.๕๓	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	๘๘.๙๓	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๘.๓๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕.๓๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๒.๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๑.๔๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๘๙.๖๕	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๘๙.๙๕	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย	๙๒.๙๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๖.๕๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒.๓๕	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๑๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๘.๓๕	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๘.๕๗	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย	๘๗.๑๘	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๙.๖๘	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องกระบวนการคิดวิเคราะห์ เป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนคิดวิเคราะห์ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด E-Library ห้องศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community - PLC) ประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีการจัดทำสื่อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่สอน อีกทั้งนำสื่อต่าง ๆ เช่น PowerPoint, Word, คลิปวิดีโอต่าง ๆ ฯลฯ มาใช้ในการจัดเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
☐ สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

ด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้ตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชนิด ยอมรับในกฎกติกาของสถานศึกษาและสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต และนักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องของคุณธรรมที่ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนการสอนที่บูรณาการคุณธรรม ทุกห้องจัดทำโครงงานคุณธรรมเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้นำคุณธรรมไปปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันโดยจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา ทำให้นักเรียนเกิดความรักในชุมชนของตนเอง

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมผู้เรียนในระดับชั้นม.๓ และ ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย และควรพัฒนาผู้เรียนในด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนคู่ขนานทวิศึกษาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

๖. การวางแผนเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
๗. มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะ และความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย
๘. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา
๙. ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

๑๐. ปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตาม สมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผน การศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

๑. ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขพลานามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

๒. สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โครงการที่โรงเรียนให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรม คือ โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระจะจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เกิดทักษะตรงตามที่สนใจและความถนัดของนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพของสมรรถนะนักเรียนในด้านต่าง ๆ ตามแผนการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาด้วยการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มงาน ๕ กลุ่มงาน ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑. รับรางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส (สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข) ระดับเพชร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับผลการประเมินระดับ AA ด้วยคะแนน ๙๘.๙๔ คะแนน

๓. รางวัล อย.น้อย ระดับดีเยี่ยมระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖

๔. โล่ประกาศเกียรติคุณ ศูนย์การเรียนรู้เพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา การดำเนินการโดยการตั้งเป้าหมายให้เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อุปกรณ์กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนา โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษามีนวัตกรรมการบริหารโรงเรียน SMART MODEL ภายใต้กระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) เป็นหลักคิดในการวิเคราะห์และออกแบบระบบงานที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้ข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ SWOT โดยองค์คณะบุคคลทำให้ทราบว่าจุดอ่อนของหลักสูตรการเรียนการสอน แผนการเรียนของโรงเรียนที่ผ่านมาไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เป็นหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีการใช้เป็นเวลานานและขาดการพัฒนา วิเคราะห์ได้จากการออกแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียนบางส่วนเลือกที่จะเรียนในแผนการเรียนที่โรงเรียนไม่ได้จัดไว้ และมีแนวโน้มที่นักเรียนเหล่านั้นเลือกที่จะเรียนในสถานศึกษาที่มีแผนการเรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการ ซึ่งสถานศึกษาเหล่านั้นส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในตัวจังหวัด และมีระยะทางที่ไกลเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา ทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนการเรียนให้มีความหลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการ และศักยภาพของผู้เรียน ผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น โดยยึดหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☒ สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตาม

มาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

ควรจัดหางบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทำสื่อในกิจกรรมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

๑) การสร้างพัฒนารูปแบบ (MODEL) การบริหารจัดการการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนที่อาศัยกระบวนการวิเคราะห์ตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา

๒) กลุ่มงานสร้างและเพิ่มรูปแบบ (MODEL) ของกลุ่มงานโดยอาศัยแนวคิดของรูปแบบสถานศึกษาและจุดเน้นของกลุ่มงานเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมถึงเป็นการยกระดับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School)

๓) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

๔) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๑) สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจอย่างเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

(๒) สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๖) พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงาน มีความทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสใน การทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ ในการบริหารงาน

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๕) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา

๗) ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดย การจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุน ผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๒) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ งบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๓) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่าน ระบบธนาคาร

๘) พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็น ดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียน ในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(๒) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจ ด้านบริหารจัดการ การศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูล ภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและ รองรับการดำเนินงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร

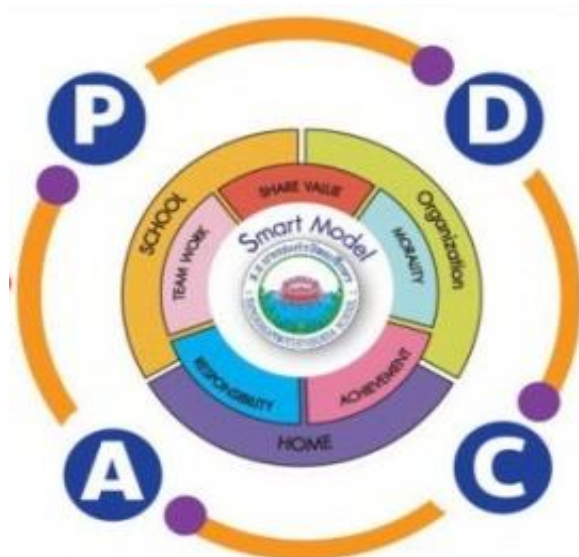
๑. เพื่อให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒. เพื่อให้ครูยอมรับการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษาดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA
มีนวัตกรรมการบริหารองค์กรในรูปแบบ SMART MODEL

การบริหารโรงเรียน SMART MODEL



SMART MODEL หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา ที่ใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยมีระบบวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) เป็นตัวขับเคลื่อน ประกอบด้วย

S : Share value - ค่านิยมองค์กร หมายถึง ค่านิยมองค์กร “คนพัฒนาด้วยการศึกษา”

M : Morality - คุณธรรม หมายถึง โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมนำความรู้ มีเจตคติที่ดีในการทำงาน มีสุขภาพที่ดี ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม มีความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห่วงใยเสียสละ และอบายมุข ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

A : Achievement – ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง โรงเรียนมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์ด้วยกลยุทธ์ที่สร้างความได้เปรียบที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของผู้ปกครอง/ ชุมชน อย่างแท้จริง ด้วยระบบคัดกรองผู้เรียนที่เป็นระบบตรงตามศักยภาพ และสมรรถนะ

R : Responsibility – ความรับผิดชอบ หมายถึง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ การทำงานที่เป็นระบบ เอาใจใส่ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

T : Team work – การมีส่วนร่วม หมายถึง โรงเรียนใช้กระบวนการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน บ้าน วัด โรงเรียน รวมถึงวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยในชุมชน ในการบริหารสถานศึกษา ที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือในด้านวิชาการ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง รวมถึงการพัฒนาอาคารสถานที่ระบบสาธารณูปโภค

โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ในการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมขององค์กร ดังนี้

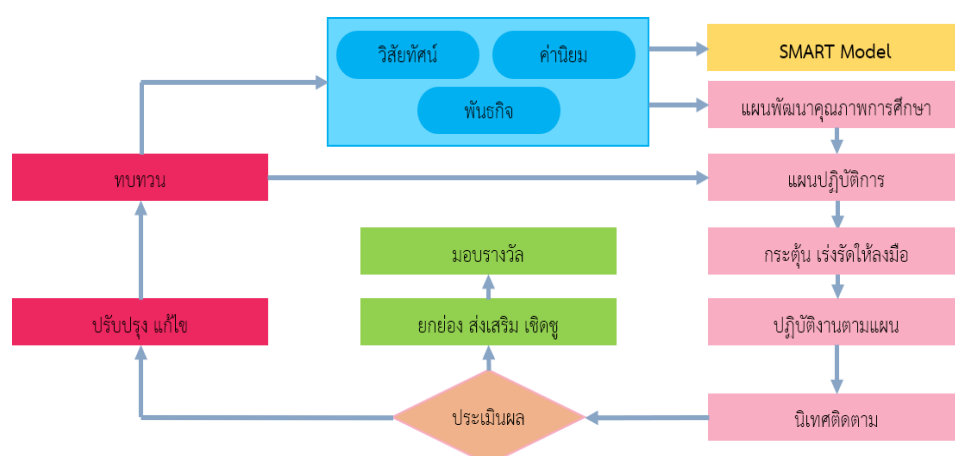
๑) ผู้บริหารใช้การบริหารเชิงระบบ โดยใช้วัตรกรรมการบริหารโรงเรียน SMART MODEL ภายใต้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการประเมินผลงานจากระดับบนสู่ระดับล่าง (Top Down) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และมีการปรับปรุงแก้ไขโครงการและกิจกรรมที่ไม่บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ และพัฒนาโครงการและกิจกรรมที่บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงขึ้น ในการดำเนินงานในปีต่อไป

๒) กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ เป็นร้อยละของระดับความสำเร็จในแต่ละปีเพื่อเป็นเกณฑ์ในการประเมินผลการจัดกิจกรรม และแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของความสำเร็จ โดยโรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน ทั้งนี้การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ ทิศทาง เป้าหมาย และความสำเร็จดังกล่าว เกิดจากการที่ทุกคนมีส่วนร่วมมีความมุ่งมั่นและผูกพันในเป้าหมายร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายและความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน

๓) ผู้บริหารชี้แจงแนวปฏิบัติของผู้รับผิดชอบโครงการ แผนงาน กิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้รับผิดชอบโครงการ แผนงาน กิจกรรม ได้นำไปปฏิบัติโดยใช้วัตรกรรมการบริหารโรงเรียน SMART MODEL ภายใต้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA

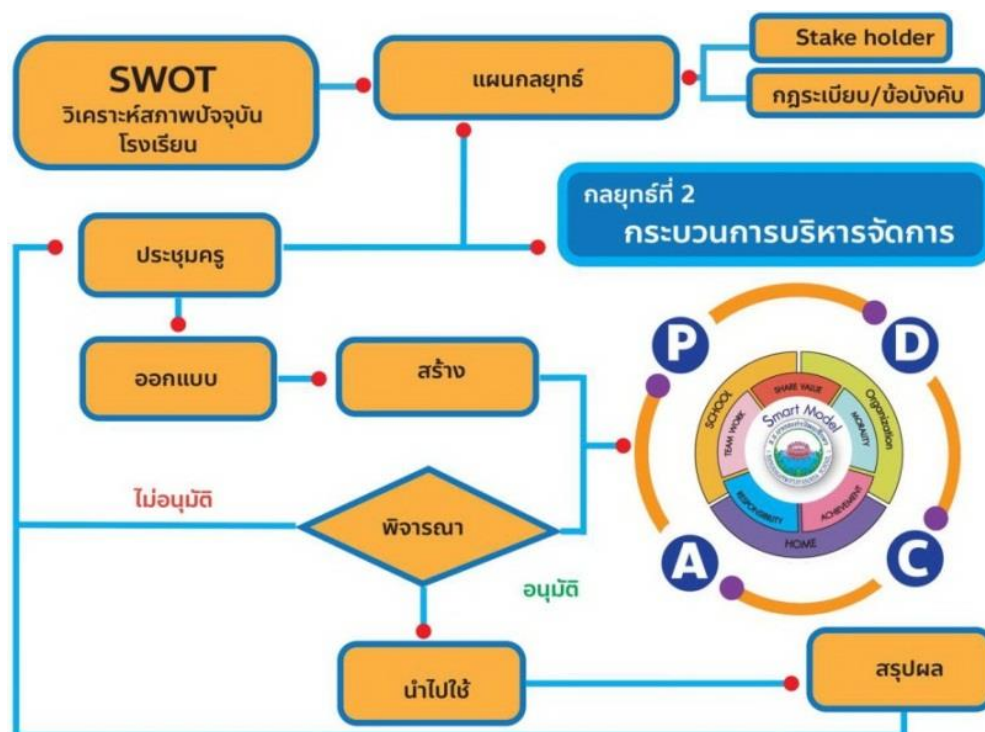
๔) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบโครงการ งาน กิจกรรมต่าง ๆ ให้มีการทำงานเป็นทีม (Good Team) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตามหลักวัตรกรรมการบริหารโรงเรียน SMART MODEL ภายใต้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA

๕) ผู้บริหารมีการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม และสรุปเป็นสารสนเทศ เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนในปีถัดไป



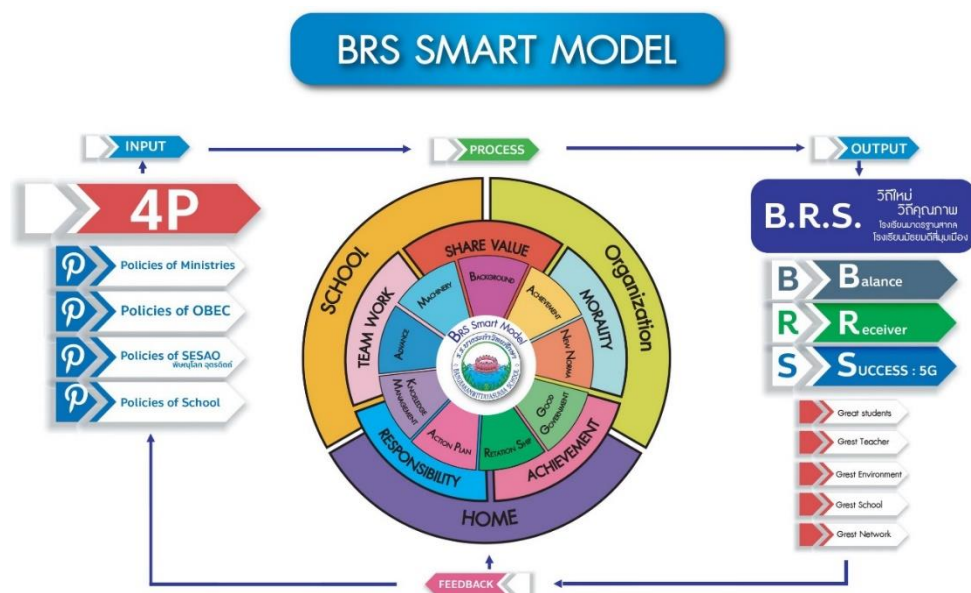
ภาพการทำให้เกิดการปฏิบัติอย่างจริงจัง

โรงเรียนเลือกใช้โอกาสเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญในการออกแบบหลักสูตร แผนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ตรงตามความต้องการ สมรรถนะ และศักยภาพของนักเรียน โดยใช้จุดแข็งของสมรรถนะหลักของโรงเรียนในด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการเรียนการสอน รวมถึงระบบงานที่สนับสนุนให้โรงเรียนมีการเจริญเติบโต ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมรูปแบบการบริหาร SMART Model โดยมีระบบวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) เป็นตัวขับเคลื่อน และนำรูปแบบการบริหารไปใช้ในทุกกลุ่มงานใน ภายนอก โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน



นวัตกรรม (INNOVATION) SMART MODEL

โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA และ ทฤษฎีระบบ (System Theory) มีนวัตกรรมการบริหารองค์กรในรูปแบบ BRS. SMART MODEL ภายใต้ การขับเคลื่อนกำกับและติดตามด้วยองค์กรเข้มแข็ง (S.O.H : School, Organization, Home) บุคลากร ในสถานศึกษาทราบถึงค่านิยมองค์กร (S : Share value) ดั่งนิยาม “คนพัฒนาด้วยการศึกษา” พัฒนา ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมนำความรู้ บนพื้นฐานความเป็นไทย และเป็นพลโลก (M : Morality) พัฒนา สถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ด้วยกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (A : Achievement) ตาม วิสัยทัศน์ มีความรับผิดชอบ (R : Responsibility) ต่อผู้รับบริการ ชุมชน และสังคม เพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน (T : Team work) ที่มีผลกระทบเชิงบวกต่อ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ สร้างความเท่าเทียม (B : Balance) ความเสมอภาคทางการศึกษา ที่ได้รับการยอมรับ (R : Receive) จาก ผู้ปกครอง ชุมชน สู่การเป็นสถานศึกษาที่ดีที่สุดของชุมชน เป็นสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ (S : Success) ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังโมเดลการพัฒนา



รูปแบบการบริหารโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษาศาสตร์ด้วย S.O.H. SMART MODEL และทฤษฎีระบบ (System Theory)

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนบริหารจัดการสารสนเทศ
- แผนพัฒนาวิชาการ
- หลักสูตรสถานศึกษา
- สารสนเทศของโรงเรียน
- แผ่นพับประชาสัมพันธ์
- วารสารโรงเรียน
- เว็บไซต์โรงเรียน
- บันทึกการประชุมด้านการจัดทำหลักสูตร
- แผนพัฒนาครู/บุคลากร
- สรุปการพัฒนาครูและบุคลากร การอบรม/ประชุม
- แผนการจัดสภาพแวดล้อม
- ตรวจสอบสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน
- แผนการกำกับนิเทศ ติดตาม
- การประเมินผลของสถานศึกษา ฯลฯ
- โล่รางวัล เกียรติบัตร (-ดั่งแนบท้ายในภาคผนวก-)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

แผนการดำเนินการโดยมีเป้าหมายให้เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากลมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว โรงเรียนคุณธรรม ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะของกระบวนการคิด การแสดงออก นำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกห้องเรียน อีกทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีบางช่วงเวลา ครูจึงจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ควบคู่กัน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ เข้ามาช่วย เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง และครูใช้สื่อการเรียนการสอนโดยสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ นำผลการดำเนินงาน Professional Learning Community - PLC ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาร่วมกันวางแผนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเสนอแนวทางแก้ปัญหาและนำแนวทางการแก้ปัญหาออกแบบการทำงาน ตลอดจนร่วมกันสะท้อนผลการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC และกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และครูทุกคนจัดทำ (Best - Practice) วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศปีการศึกษาละอย่างน้อย ๑ เรื่อง

ผลที่เกิดจากกระบวนการพัฒนา

จากการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลายประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาการบริหารจัดการ - งานบุคลากร กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร กิจกรรมการสร้างขวัญเสริมกำลังใจ กิจกรรมพัฒนางานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดสรรหา กิจกรรมการประกวด Best Practice ทางการสอน การศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบมาตรฐานสากล กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ กิจกรรมนิเทศติดตามการเรียนการสอน กิจกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูด้านการวัดและ

ประเมินผล กิจกรรมส่งเสริมครูในการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เตรียมรับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และการจัดเตรียมหลักสูตรคู่ขนานทวิศึกษาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถฝึกปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีฝีมือ ความรู้ความสามารถ และทันต่อเทคโนโลยี ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และเพื่อเตรียมผู้เรียนทางด้านอาชีพศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ได้พัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่สิ่งที่โรงเรียนยังดำเนินการได้ไม่ชัดเจนคือ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนยังไม่มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ครบทุกกลุ่มสาระ มีการนำเอาสิ่งที่อยู่ในชุมชนมาจัดทำเป็นหลักสูตรในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนยังไม่เป็นระบบ และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพยังไม่ครอบคลุมทุกคน ด้วยความจำกัดด้านความสามารถทางเทคโนโลยีครูบางท่านยังไม่มีคามถนัดจึงทำให้เมื่อต้องนำมาจัดการเรียนการสอนยังต้องศึกษาพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากลมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว โรงเรียนคุณธรรม ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะของกระบวนการคิด การแสดงออก นำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และครูใช้สื่อการเรียนการสอนโดยสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ นำผลการดำเนินงาน Professional Learning Community - PLC ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาร่วมกันวางแผนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเสนอแนวทางแก้ปัญหา และนำแนวทางการแก้ปัญหาออกแบบการทำงาน ตลอดจนร่วมกันสะท้อนผลการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC และกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และครูทุกคนจัดทำ (Best - Practice) วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ปีการศึกษาละอย่างน้อย ๑ เรื่อง

จุดควรพัฒนา

สิ่งที่โรงเรียนยังดำเนินการได้ไม่ชัดเจนคือ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนยังไม่มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ครบทุกกลุ่มสาระ มีการนำเอาสิ่งที่อยู่ในชุมชนมาจัดทำเป็นหลักสูตรในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนยังไม่เป็นระบบ และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพยังไม่ครอบคลุมทุกคน ด้วยความจำกัดด้านความสามารถทางเทคโนโลยีครูบางท่านยังไม่มีคามถนัดจึงทำให้เมื่อต้องนำมาจัดการเรียนการสอนยังต้องศึกษาพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
☐ สูงกว่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ครูจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- ครูจัดการเรียนการสอนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม
- ครูจัดการเรียนการสอนบูรณาการโครงการห้องเรียนสีขาว
- ครูทุกคนจัดทำ (Best - Practice) วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
- ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละอย่างน้อย ๑ เรื่อง

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระ-การเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระ-การเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระ-การเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้น แต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเอง ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๖) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ขอบบุคลากรเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กร ที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก...๑๐...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง....๒...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ๑ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ๑ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☒ Y ☒ Y ☒ Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๑.๑ มีความพร้อมด้านการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้เพียงพอพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้ส่วนใหญ่งบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานภายนอกจะเป็นรูปแบบของทุนการศึกษา เป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความจำเป็นนำไปใช้ในการศึกษา แต่ในด้านของการพัฒนาการศึกษาในเรื่องของอาคารสถานที่ หรือนำมาพัฒนาการศึกษาต่าง ๆ ไม่มีงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกมาช่วยในการพัฒนา

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๒.๑ มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน แผนการดำเนินการโดยมีเป้าหมายให้เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากลมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสถานศึกษาสีขาว โรงเรียนคุณธรรม ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การแสดงออก นำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

๓.๑ มีความพร้อมด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย โรงเรียนได้จัดบริการเสริมให้กับนักเรียนดังนี้

๑) โรงเรียนได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (IS๑) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๒) จัดสาระเพิ่มเติมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียน

๓) การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาเพิ่มเติม ๓ ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น

๔) การเสริมศักยภาพการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๕) พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการจัดระบบการดำเนินงาน ๔ ด้าน ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดบุหรี่เหล้า ยาเสพติด และอบายมุข คือ ด้านการป้องกัน ด้านการเฝ้าระวัง ด้านการช่วยเหลือ และด้านการบริหารจัดการ

๓.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อให้การศึกษาเกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพ และครอบคลุมกับความต้องการของทุกฝ่าย ควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายวพวงศ์	ดวงอุปะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษาศึกษา
๒. นางสาวสุจิตรา	สุดเกตุ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษาศึกษา
๓. นางสาวนุจรี	พวงเพ็ญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษาศึกษา
๔. นางนาฏอนงค์	เชียวพฤกษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษาศึกษา
๕. นางวรรณศิริ	สิงห์มา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษาศึกษา
๖. นางณัฐธยาน์	เพ็ญสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
๗. นางนวินดา	พัฒนศิริ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
๘. นางพัชรวิพรรณ	ตลับทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ
๙. นายชูศักดิ์	สงแจ้ง	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๑๐. นายนรินทร์	ขุนมิน	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
๑๑. นางสาวเบญจวรรณ	ณ จันตา	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำ

๑. นางสาวนุจรี	พวงเพ็ญ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุจิตรา	สุดเกตุ	รองประธานกรรมการ
๓. นางนาฏอนงค์	เชียวพฤกษ์	กรรมการ
๔. นางวรรณศิริ	สิงห์มา	กรรมการ
๕. นางสาวปวีณา	แก้วทอง	กรรมการ
๖. นางสาวสัณฐิณี	เล่าใจ	กรรมการ
๗. นางสาวอัญชลี	ไชยวุฒิ	กรรมการ
๘. นางสาวเกศรินทร์	ไชยตัน	กรรมการ
๙. นางปภาวดี	ธนธรรมพิทักษ์	กรรมการ
๑๐. นางจริยา	พักเงิน	กรรมการ
๑๑. นางนวินดา	พัฒนศิริ	กรรมการ
๑๒. นายบรรพต	ไชยเสน	กรรมการ
๑๓. นายนรินทร์	ขุนมิน	กรรมการ
๑๔. นางสาวพัชรี	เกิดดี	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุริรัตน์	คำยอด	กรรมการ
๑๖. นายณัฏฐภัทร์	พรมแพร	กรรมการ
๑๗. นางสุธิพร	อินนารี	กรรมการ
๑๘. นางสาวกชพร	คำภีร์	กรรมการ
๑๙. นางสาวรภัพร	ศรีสอาด	กรรมการ
๒๐. นางสาวศุภรดา	พันธุ์โท	กรรมการ
๒๑. นางสาวกนกวรรณ	ดีอุดม	กรรมการ

๒๒. นายวรธรรม	ศรีอำไพ	กรรมการ
๒๓. นายคมสันต์	รินฤทธิ์	กรรมการ
๒๔. นางสาวณัฐพร	ทิมจันทร์	กรรมการ
๒๕. นายธีรวัฒน์	กัฒน์	กรรมการ
๒๖. นายพรอนันต์	ชนธรรมพิทักษ์	กรรมการ
๒๗. นายปฏิภาณ	ทองพงษ์เนียม	กรรมการ
๒๘. นางพัชรวิพรรณ	ตลับทอง	กรรมการ
๒๙. นางสาวสิดา	มณีกุล	กรรมการ
๓๐. นางสาวสิริวรรณ	สุภากิจ	กรรมการ
๓๑. นางนรรัตน์	น้อยทรง	กรรมการ
๓๒. นายรัตนกร	ไกรฤกษ์	กรรมการ
๓๓. นางสาวจิระนันท์	กลั่นถือศีล	กรรมการ
๓๔. นายสันติชัย	อินดี	กรรมการ
๓๕. นางสาวกันทิมา	เปี้ยทอง	กรรมการ
๓๖. นางสาวนภัสวรรณ	หยุ่นตระกูล	กรรมการ
๓๗. นายธาดาพงศ์	ทองหล้า	กรรมการ
๓๘. นางสาววีระนุช	เอี่ยมละออ	กรรมการ
๓๙. นายชูศักดิ์	สงแจ้ง	กรรมการ
๔๐. นายปกรณ์	เลิศเสมอ	กรรมการ
๔๑. นางอารีย์	แย้มภู	กรรมการ
๔๒. นางณัฐธยาน์	เพ็งสุวรรณ	กรรมการ
๔๓. นางสาวเบญญาภา	ม่วงไทร	กรรมการ
๔๔. นางสาวกัญญาณุช	นาคเอี่ยม	กรรมการ
๔๕. นายญาณวิทย์	อินตาคำ	กรรมการ
๔๖. นางสาวศรวิไล	ทองเพชร	กรรมการ
๔๗. นางสาวกรรณิการ์	เศียรอุ้น	กรรมการ
๔๘. Mrs.Marjorie	S.Corvera	กรรมการ
๔๙. Mr.Dela Torre	Ceazar dawn ryan	กรรมการ
๕๐. Mr.Francis	Valencia	กรรมการ
๕๑. นางสาวพรพิมล	บุญสุข	กรรมการ
๕๒. นางสาวเบญจวรรณ	ณ จันตา	กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก



SAR ปีการศึกษา 2566

- ภาคผนวก ก ประกาศของสถานศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ภาคผนวก ข กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ภาคผนวก ค คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ภาคผนวก ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ภาคผนวก จ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ภาคผนวก ฉ รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ภาคผนวก ช ความภาคภูมิใจของโรงเรียน
- ภาคผนวก ฌ ข้อมูลการศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ภาคผนวก ญ ข้อมูลการอบรมของครู
- ภาคผนวก ฎ วิจัยในชั้นเรียน
- ภาคผนวก ฐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ภาคผนวก ท ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๙ ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๑๔๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๕๓๗ ๑๘๒๒ โทรสาร ๐ ๕๕๓๗ ๑๘๒๒

E-mail : brs๒๐๑๑@hotmail.co.th Website : <http://www.brs.ac.th>